



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA DEFENSA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA DE LA FUERZA ARMADA NACIONAL
VICERRECTORADO ACADÉMICO

PROGRAMAS DE POSTGRADO NO CONDUCTENTE A TÍTULO ACADÉMICO



**ACREDITABLE A: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SUPERIOR.**

VIGENCIA JUNIO, 2014



PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL AVANZADO ACREDITABLE A:					TÉRMINO ACADÉMICO:
					2
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR					CÓDIGO:
UNIDAD CURRICULAR	LAS TICS Y LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XX				MTE51103
HORAS / SEMANALES	TEORÍA	PRÁCTICA	LAB	UNIDADES DE CRÉDITOS	HORAS / TÉRMINO
	3	--	--	3	42
PRELACIÓN	--				CÓDIGO DE PRELACIÓN --

1. OBJETIVOS:

- Interpretar y analizar las relaciones implícitas y explícitas entre la sociedad de la información y el sistema educativo.
- Analizar la relación entre ética, ciencia y tecnología.
- Analizar el aporte de las TIC en el ámbito educativo y dificultades para su expansión en el sistema de educación superior en Venezuela
- Analizar algunas implicaciones socioeducativas de las tecnologías en la educación como son el surgimiento de la escuela paralela, el desarrollo creciente de la educación informal, la redimensión curricular como vía para desarrollar competencias básicas y alfabetización digital, los cambios en los centros educativos, la democratización de los sistemas educativos, entre otros.

2. CONTENIDOS:

- Evolución de la educación occidental considerándola como un sistema de producción de conocimientos; la revolución Digital y los Cambios Decisivos en la Educación del Siglo XXI
- La globalización de las TIC, los nuevos paradigmas; la sociedad de redes y la necesaria evolución educativa del Siglo XXI, en la búsqueda de mayor calidad y de la excelencia.
- Cambios que se pueden identificar en la plataforma de las TIC,s para articular la producción de conocimientos en el campo educacional
- Promoción de desarrollo a través de la incorporación de economía digital en el sector productivo y en la sociedad.

3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Este curso de naturaleza mayormente teórico y está orientado a la discusión crítica y establecimiento de conclusiones preliminares acerca del uso e implicaciones de



las TICs en el contexto venezolano y de América Latina. Entre las estrategias a utilizar se incluyen:

- Conferencias con invitados
- Discusión de lecturas
- Presentación de papeles de trabajo
- Chat o foro interactivo
- Discusión crítica de casos

4. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- Presentación de ensayos críticos
- Elaboración de ponencias individuales y grupales
- Ensayo individual asociado a la discusión crítica de los temas del seminario y a la participación activa en un foro interactivo.
- Participación activa en las actividades programadas

5. BIBLIOGRAFÍA:

- Aguaded, J. (1999) Nuevos escenarios en los contextos educativos. La sociedad postmoderna, del consumo y la comunicación. <http://www.uhu.es/agora/digital/numeros/03/03- articulos/monografico/aguaded.htm>
- Amar, V. (2002) Sociedad en tiempo presente y educación. A propósito de las nuevas tecnologías y los medios de comunicación. <http://dewey.uab.es/pmarques/evte/victoramar.doc>
- Area, M. (1998) Una nueva educación para un nuevo siglo. [html http://www.ull.es/departamentos/didinv/tecnologiaeducativa/doc-netdidactica1.htm](http://www.ull.es/departamentos/didinv/tecnologiaeducativa/doc-netdidactica1.htm)
- Area, M. (2001) ¿Una escuela del siglo XIX en el siglo XXI?. Redefiniendo las metas, formas y políticas de la educación en la era digital. [html http://webpages.ull.es/users/ma](http://webpages.ull.es/users/ma)
- Brünner, José Joaquín. (2003). Educación e Internet ¿la próxima revolución? México: Fondo de Cultura Económica.
- Castells Manuel (1999). La era de la Información. Vol. I, II, III. México: Siglo XXI.
- CRESALC/UNESCO. (1997). La Educación en el siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe. Documentos de la Conferencia Regional Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (la Habana del 18 al 22 de noviembre de 1996) . Caracas: CRESALC/UNESCO
- D'Aprix, Roger. (1999). La Comunicación para el Cambio. Barcelona: Granica
- Delors, Jacques (1997). La Educación encierra un Tesoro. Paris: UNESCO
- Enciclopedia General de Educación. Grupo Editorial Océano.(1999). Barcelona: Autor.
- Fuentes, M.; Chacín,M. y Briceño,M (2003). La evaluación en la sociedad del conocimiento. UNESR. Caracas
- Fuentes, Milvia; Chacín, Migdy y Briceño, Magally. (2003). La Cultura de la Evaluación en la Sociedad del Conocimiento. Caracas: Autoras.
- Gómez-Dacal, Gonzalo.(1996). Curso de Organización Escolar y General. Madrid: Ed. Escuela Española S.A.
- Guba, E. y Lincoln, I. (1989). Fourth Generation Evaluation. California: Sage
- Hesselbein, Frances,Goldsmith Marshall, Beckhard, Richard y Schubert, Richard F. (1999). La Comunidad del Futuro. Barcelona: Granica.
- La Tecnología Educativa en el marco de la Sociedad de la Información. <http://www.cica.es/aliens/revfuentes/presentacion.htm>



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA DEFENSA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA DE LA FUERZA ARMADA NACIONAL
VICERRECTORADO ACADÉMICO

- Lessourne, J. (1993): Educación y sociedad. Los desafíos del año 2000. (Barcelona, Gedisa).
 - Llanos-de la Hoz, Silvio, et al. (1997) Planificación y Gerencia Estratégica (Instrucción Programada Renovada. Caracas: Autor.
 - Morin, E, (1999): Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. (París. UNESCO).
 - Nicolás, G. y Prigogine I. (1994): La estructura de lo complejo. (Madrid. Alianza).
 - Prats, M.A. (2000) Reflexiones educativas. html <http://www.infonomia.com/tematicas/archivo.asp?idm=1&idrev=12&numM>
 - Rodríguez, J. L. Martínez, M. (coord.) (1985): Pedagogía, cibernética y ciencias sociales. (Barcelona. Edicions Universitat de Barcelona).
 - Rosenberg, Marc. J. (2002). E-Learning. Estrategias para transmitir Conocimientos en la era digital. Bogotá: McGraw-Hill.
 - Silvio, José. (2000). La Virtualización de la Universidad. Caracas: IESALC/UNESCO
 - Tapscott, Don y Caston Art. (1995). Cambio de Paradigmas Empresariales. S.F. de Bogotá: McGraw-Hill.
 - Tapscott, Don. (1997). La Economía Digital. S.F. de Bogotá: McGraw-Hill
 - Tünnermann, B. Carlos y López Segrera, Francisco. (2000). La educación en el horizonte del siglo XXI. Caracas: Ediciones IESALC/UNESCO.
 - Wagensberg, J. (1985): Ideas sobre la Complejidad del Mundo. (Barcelona. Tusquets).
 - Wiener, N. (1988): Cibernética y sociedad. (Buenos Aires. Sudamericana).
 - Yarzabal, Luis. (1999). Consenso para el Cambio en la Educación superior. Caracas IESALC/UNESCO.
- Yarzabal, Luis; Vila, Ana y Ruiz, Roberto.(Ed.). (1999). Evaluar para Transformar. Caracas: IESALC/UNESCO.



PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL AVANZADO ACREDITABLE A:					TÉRMINO ACADÉMICO: 2
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR					CÓDIGO: MES51053
UNIDAD CURRICULAR	TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR EN EDUCACIÓN SUPERIOR				
HORAS / SEMANALES	TEORÍA	PRÁCTICA	LAB	UNIDADES DE CRÉDITOS	HORAS / TÉRMINO
	3	--	--	3	42
PRELACIÓN	--				CÓDIGO DE PRELACIÓN --

1. OBJETIVOS:

- Conocer las principales teorías curriculares y su traducción operativa en los distintos niveles de concreción a través del diseño curricular.
- Contextualizar, comparar y evaluar documentos curriculares desde el punto de vista de su intencionalidad y nivel de sistematización.
- Reconocer la importancia del currículo en la Transformación y Modernización de las Instituciones de Educación Superior.
- Conocer los alcances de la problemática del currículum y desarrollar habilidades básicas para el diseño de planes curriculares en educación superior.
- Analizar la importancia y aplicabilidad del diseño instruccional basado en competencias en el ámbito de la educación superior actual.
- Conocer, reflexionar y valorar críticamente el modelo curricular de nuestro sistema educativo a nivel de educación superior.
- Analizar y evaluar críticamente su quehacer curricular desde su posición como docente universitario
- Generar propuestas de optimización del currículo en educación superior.

2. CONTENIDOS:

- Concepto de Currículo
- Las nuevas teorías educativas, el cambio de paradigmas y las implicaciones curriculares. La educación centrada en el alumno. El rol del docente como reconstructor del currículo.
- Las perspectivas curriculares
 - Las perspectivas clásicas del currículum
 - Las perspectivas críticas del currículum
 - Dimensiones del Currículo: Currículo para el desarrollo del alumno (existencialista); currículo visto desde el papel del docente; currículo como herramienta de transformación social (reconstructivista); currículo como proceso histórico (racionalista); currículo como factor de la reproducción social (liberadora).
 - Principios para la modernización y transformación de la educación superior a través de las reformas curriculares: pertinencia, responsabilidad social, equidad, transversalidad.



- El diseño curricular basado en competencias y la pertinencia del currículo.
- Los niveles de concreción del currículum: planes y programas curriculares; planes y programas instruccionales
- Fases del diseño curricular
 - Fundamentación curricular: análisis de la realidad, fundamentación e intencionalidad. Objetivos y perfiles curriculares El rol del contexto en que se genera y desarrolla el currículum y la generación de propuestas de intervención curricular. Métodos de diagnóstico curricular.
 - Operación Curricular: Selección y secuenciación de cursos. Metodologías y estrategias de aprendizaje. Administración curricular.
 - Evaluación Curricular: Concepto de evaluación. Evaluación orientada a resultados y orientada a procesos. Niveles de evaluación curricular: institucional, de programa, del aprendizaje. Evaluación formativa y sumativa del currículo. Toma de decisiones a partir de la evaluación

3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

El seminario se desarrollará sobre la base de presentaciones de contenidos por parte del profesor, discusiones en clase y a distancia y estudio de diferentes planes curriculares a los fines de determinar los elementos curriculares, la metodología utilizada en su concepción y la intencionalidad manifiesta en función de las distintas dimensiones curriculares estudiadas.

4. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

La evaluación será formativa y sumativa. Se evaluará las intervenciones de los estudiantes en los foros de discusión, así como los análisis que hagan a los documentos curriculares. El trabajo final consistirá en la elaboración de un documento donde se genere un análisis reflexivo del currículo de la educación superior en Venezuela y las alternativas para mejorarlo y transformarlo en función de del proyecto país que se espera.

5. BIBLIOGRAFÍA:

- Arnáz A. José. La Planeación Curricular. Ed. Trillas. México, 1996.
- Bernstein, B. (1988) *Clases, códigos y control. Hacia una teoría de las Transmisiones educativas*. Madrid: Akal.
- Casarini Martha. Teoría y diseño curricular. Editorial Trillas. 1997.
- Cisterna, F. (2002) "Currículum oculto: los mensajes no visibles del conocimiento educativo". REXE, vol. 1 (1), pp. 41-55.
- Coll. Cesar. Psicología y Currículum. Ed. Paidós México. 1991.
- Díaz Barriaga Angel. Ensayos sobre la problemática curricular. Ed.
- Díaz Barriga Angel. Didáctica y Currículum. Ed. Paidós. México 1997.



- Eggleston, J. (1980) *Sociología del currículo escolar*. Buenos Aires: Troquel, (t.o. 1977).
- Ferrada, D. (2001) "Comunidades de entendimiento: una propuesta educativa desde la perspectiva crítica comunicativa del curriculum". Revista Pensamiento Educativo Vol. 29, pp. 297-317.
- Ferrada, D. (2001) *Curriculum Crítico Comunicativo*. Barcelona: El Roure.
- Flecha, R. y Piuvert, L. (2002) "Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa". REXE, vol. 1 (1), pp. 11-22.
- Forquin, J. C. (1987) "La sociología del curriculum en Gran Bretaña: un nuevo enfoque de los retos sociales de la escolarización". Revista de Educación, Madrid, 282, pp. 5-20.
- Freire, P. (1988) *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI (t.o. 1970).
- Freire, P. (1990) *La naturaleza política de la educación*. Barcelona: Paidós, 1ª Edición.
- Freire, P. (1997) *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure.
- Gadotti, M. (1996) *Pedagogía de la praxis*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Gagne, R. y Brigs, L. (1976) *La planificación de la enseñanza*. México: Trillas (t.o. 1966).
- García Hoz, V. (1993) *Tratado de Educación Personalizada. Introducción general a una pedagogía de la persona*. Madrid: Ediciones Rialp, S. A.
- Gimeno Sacristán, J. (1994) "La desregulación del curriculum". Revista Signos, Gijón, 13, pp. 4-20.
- Gimeno Sacristán, José. (1991) *El curriculum: Una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata, 3ª edición.
- Giroux, H. (2001) *Cultura, política y práctica educativa*. Barcelona: GRAÓ.
- Grundy, S. (1991) *Producto o praxis del curriculum*. Madrid: Morata (t.o. 1987).
- Jackson, P. (1994) *La vida en las aulas*. Madrid: Editorial Morata, 1994. (t.o. 1968)
- Johnson, M. (1969) "The translation of curriculum into instruction". Journal of curriculum studies, vol. 1, (2), pp. 115-131.
- Pinto, R. (1994) "El pensamiento educativo de Paulo Freire ante el debate sobre la modernidad en la educación". Revista Aula XXI, UMCE, Santiago de Chile, 3 pp. 21-33.
- Rogers, C. (1986) *El camino del ser*. Barcelona: Kairós. (t.o. 1980).
- Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del curriculum*. Morata: Madrid (t.o., 1981)
- Taba, H. (1980) *Elaboración del currículo. Teoría y práctica*. Buenos Aires: Troquel, 5ª edición, (t.o. 1962).
- Tadeu Da Silva, T. (1988) "Cultura y curriculum como prácticas de significación". REC, Vol. 1, (1)pp. 59-76.
- Tyler, R. W. (1973) *Principios básicos del curriculum y del aprendizaje*. Buenos Aires: Troquel, (t.o. 1954).



PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL AVANZADO ACREDITABLE A:					TÉRMINO ACADÉMICO: ELECTIVA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR					CÓDIGO: MES52123
UNIDAD CURRICULAR	DISEÑO INSTRUCCIONAL				
HORAS / SEMANALES	TEORÍA	PRÁCTICA	LAB	UNIDADES DE CRÉDITOS	HORAS / TÉRMINO
	3	--	--	3	42
PRELACIÓN	--				CÓDIGO DE PRELACIÓN --

1. OBJETIVOS:

- Valorar la necesidad y utilidad de planificar el proceso de enseñanza como medio para facilitar el aprendizaje.
- Considerar las ventajas y desventajas del diseño instruccional
- Reconocer cómo influyen las teorías de aprendizaje en la forma de aproximarse al diseño de la instrucción
- Determinar las condiciones para el diseño y desarrollo de la instrucción.
- Diseñar y desarrollar un material instruccional impreso o digital que cumpla con los requisitos adecuados de diseño.
- Establecer un plan para implementación y evaluación del material producido.

2. CONTENIDOS:

- Concepto de diseño instruccional. ¿Para qué el diseño de la instrucción?
- Teorías de aprendizaje y diseño instruccional. Fundamentos de las teorías de aprendizajes conductistas, cognoscitivistas y constructivistas. Debilidades y fortalezas de estas teorías en el diseño de la instrucción. Aproximación ecléctica al uso de las teorías de aprendizaje para el diseño instruccional
- Modelos sistémicos de diseño instruccional (Dick y Carey; ADDIE). Fases del diseño instruccional: análisis de necesidades, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Los modelos no lineales de diseño.
- Análisis de necesidades: Clarificación de la necesidad de instrucción e identificación de metas; análisis de la instrucción y análisis de contexto de instrucción y estudiantes.
- Diseño y desarrollo de la instrucción: Establecer objetivos. Seleccionar y dar secuencia a los contenidos. Diseñar las actividades de instrucción y seleccionar y producir los recursos.
- Implementación: establecimiento de requerimientos y pautas para la implementación.
- Evaluación: evaluación formativa y sumativa del diseño. Mantenimiento y actualización del curso.



3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

El curso es de naturaleza eminentemente práctica. Las estrategias a utilizar incluyen la presentación y discusión de contenidos y la presentación de avances en el diseño por parte de los estudiantes

4. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

Se evaluará a través de intervenciones en clase y un trabajo final que consiste en el diseño de un material instruccional

5. BIBLIOGRAFÍA:

- Capetillo O, y Flores M., (1998) El trabajo docente. Enfoques innovadores para el diseño de la instrucción. Ed. Trillas. México
- Chadwick, C. & Nadja Antoniejevic (1982). Estrategias cognitivas y metacognición, Tecnología Educativa, 7:4, 307-321.
- Chadwick, C. (1989). Estrategias Cognitivas y afectivas de aprendizaje. Institute for International Research, Tegucigalpa, Honduras.
- Clark R., y Mayer R., 2003. E-learning and the science of instruction. Pfeiffer. San Francisco. Dick, W.,
- Costa, A. (1984). Mediating the Metacognitive, Educational Leadership, 42: 3, 57-62
- Cronjé J, 1994. What is instructional design theory? Disponible en: <http://hagar.up.ac.za/catts/learner/peterd/ID%20Theory.htm>
- Dick y Carey (1996) The Dick and Carey Model: Will it Survive the Decade? Disponible en: <http://fleming0.flemingc.on.ca/lrc/bild/kwork/careym~1.htm> [Consultado 01/02/2002]
- Dick, W., Carey, L. y Carey, J. (2001) 5ta edición. The Systematic Design of Instruction (5th Edition). Longman. New York.
- Dorrego E., Modelo para la producción y evaluación formativa de medios instruccionales, aplicado al video y al software Disponible en: http://www.c5.cl/ieinvestiga/actas/ribie94/II_72_84.html
- Elkin, David & John H. Flavell Editors (1969). Studies in Cognitive Development. New York: Oxford University Press.
- Gagne R., & Merrill D. (1990). In Conversation. Educational Technology, december, 35-46.
- Gallegos-Badillo, R. (1997). Discurso sobre constructivismo. Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.
- García S. (2005) Conceptos básicos de diseño. Material para el curso: Diseño de Cursos Interactivos del Doctorado en Innovaciones Educativas de la UNEFA. (Sin publicar)
- García S. (2005) Estrategias, lineamientos y técnicas para el diseño de cursos interactivos. Material para el curso: Diseño de Cursos Interactivos del Doctorado en Innovaciones Educativas de la UNEFA. (Sin publicar)
- García S., 2002. Diseño y Desarrollo de Cursos en la Web. Trabajo para ascender a la categoría de Profesor Titular. UNESR. (Sin publicar)
- Gibbs, A. (1995). Diseño Instruccional. Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- Good, T. (1995). Psicología Educativa Contemporánea. México: McGraw Hill.
- Hernández, G. (1998). Paradigmas en Psicología de la Educación. México: Piados.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA DEFENSA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA DE LA FUERZA ARMADA NACIONAL
VICERRECTORADO ACADÉMICO

- Martorella, P. (1998). Enseñanza de conceptos. En: Estrategias de enseñanza, Coordinador James Cooper. México: Limusa, pp 229-278.
- Mergel, B., (1998) Diseño Instruccional y Teoría de Aprendizaje. Disponible en: <http://www.educadis.uson.mx/pagina/ftp/Dise%C3%B1o-Instruc-RPA-B-Mergel-2.doc>
- Merrill, et. Al. 1996. Instructional Transaction Theory: An instructional design model based on Knowledge Objects. Disponible en: <http://www.id2.usu.edu/Papers/IDTHRYK3.PDF>
- Ontoria, A. et al (1999). Mapas Conceptuales. Madrid: Nancea.
- Piskurich G., 2000. Rapid instructional design. Jossey-Bass/Pfeiffer. San Francisco
- Prieto, J. (1997). Introducción a la Psicología. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- Puente, A. et al. (1989). Psicología Cognitiva. Caracas: McGraw-Hill.
- Reigeluth, CH. (Ed) (2000). Diseño de instrucción. Teorías y modelos, (Vols. I y II). Madrid: Santillana.
- Riviere, A. (1994). La Psicología de Vygotski. Madrid: Visor.
- Romiszowski R. 1998. The selection and use of instructional media. Kogan Page. London
- Ryder J. y R. E. Redding (1993). Integrando el análisis de tareas cognoscitivo en el Desarrollo de Sistemas Instruccionales, ETR & D, 41:2 traducción Elena Dorrego y Simi Benhamu, UCV.)
- Seels, B. (Ed.) (1995). Instructional Design Fundamentals. New Jersey: Educational Technology.
- Sprinshall. N. et al (1996). Psicología de la educación. Madrid: McGraw Hill..
- Thiagarajan S., Rapid Instructional Design. Disponible en: <http://www.thiagi.com/article-rid.html>
- UNA-UPEL (1986). Desarrollo de habilidades cognoscitivas (I y II). Caracas: UPEL.
- Velásquez T., y Camacho J., Un sistema para el diseño instruccional de Cursos en Línea. Revista Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP), 8(2), 217-229. También disponible en: <http://www.uv.mx/jdiaz/DisenoInstrucc/ModeloDisenoInstruccional2.htm#>



PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL AVANZADO ACREDITABLE A:					TÉRMINO ACADÉMICO: ELECTIVA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR					CÓDIGO: MES5213
UNIDAD CURRICULAR	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES				
HORAS / SEMANALES	TEORÍA	PRÁCTICA	LAB	UNIDADES DE CRÉDITOS	HORAS / TÉRMINO
	3	--	--	3	42
PRELACIÓN	--				CÓDIGO DE PRELACIÓN --

1. OBJETIVOS:

- Ubicar la evaluación de los aprendizajes dentro del contexto de la evaluación educativa
- Analizar el concepto de evaluación de los aprendizajes, sus componentes y funciones.
- Analizar las diferentes concepciones de la evaluación de los aprendizajes en atención a los enfoques psicoeducativos de donde se derivan.
- Aplicar técnicas e instrumentos que aporten información para la evaluación de las distintas habilidades y contenidos académicos que deben aprender los estudiantes.
- Aplicar técnicas e instrumentos que aporten información para la evaluación de las distintas estrategias cognitivas y metacognitivas utilizadas por el estudiante.
- Redactar criterios y estrategias de evaluación de los aprendizajes
- Explicar mediante ejemplos de su realidad educativa, la proyección de la evaluación de los aprendizajes a todas aquellas actividades de enseñanza - aprendizaje gestión docente.
- Conducir el proceso evaluativo en el aula, mediante la aplicación de estrategias, técnicas e instrumentos que permitan obtener la información útil para valorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje de sus alumnos y tomar decisiones que contribuyan al crecimiento personal del sujeto

2. CONTENIDOS:

- Conceptos básicos
- La evaluación de los aprendizajes como objeto de la evaluación educativa

1. La evaluación de los aprendizajes y sus distintas funciones.

- Función social, ética y pedagógica de la evaluación de los aprendizajes
- Tipos de evaluación de los aprendizajes

2. La evaluación desde diferentes perspectivas y enfoque

- Bases psicoeducativas de la evaluación de los aprendizajes
- Nuevos enfoques de evaluación

3. Planificación de la evaluación, Criterios e indicadores

- Diseño de estrategias de evaluación, atendiendo a sus tipos y modalidades



- Redacción de criterios e indicadores para la evaluación

4. Técnicas e instrumentos de evaluación.

- Diseño y aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación
- Técnicas e instrumentos para la autoevaluación y la evaluación de estrategias metacognitivas

5. Uso de los resultados de la evaluación

- Uso de la información como medio para la autorregulación del aprendizaje.
- Uso de la información como medio para el mejoramiento del alumno y de la acción didáctica del docente.

3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Se utilizará la estrategia de seminario taller, combinada con exposiciones del profesor, cuando sea necesario. La asignatura tiene énfasis eminentemente práctico y se prevé la realización de ejercicios de aplicación, en donde el participante trabajará individualmente o en equipos constituidos por tres o cuatro personas.

4. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

La evaluación se fundamentará en el seguimiento y registro de información acerca del desarrollo de actividades y ejercicios conducentes al logro de los objetivos. Ello implica:

Evaluación continua formativa, cuyo propósito es constatar el nivel de aprendizaje de cada participante y proporcionar las orientaciones pertinentes para el mejoramiento y enriquecimiento individual a medida que se desarrolla el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Esta evaluación podrá ser presencial o a distancia.

Evaluación sumativa destinada a determinar los logros alcanzados en cada unidad, con el propósito de aprobación del curso. A tal efecto, se basará en el cumplimiento de las actividades previstas, en concordancia con los criterios establecidos para la ejecución de cada una de ellas. Tanto en las *clases presenciales* como a distancia se desarrollaran talleres y ejercicios de aplicación donde el participante demuestre las habilidades y conocimientos previstos.



5. BIBLIOGRAFÍA:

- Bernad, J. (2000). Modelo Cognitivo de Evaluación Educativa. Escala de estrategias de aprendizaje contextualizado. Narcea. Capitulo 1
- Chadwick, c. y Rivera, N. (1990) *Evaluación Formativa para el Docente*. Paidós.
- Colección Investigación y Formación del Profesorado (1991) *Teoría y metodos de evaluación*. Coordinador Antonio Medina Revilla. Editorial cincel. Madrid
- Díaz, B. y Hernández, G.(1997), *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo; una interpretación Constructivista*. Editorial, McGrawHill. México
- Evaluación, material didáctico.
- Flórez, R. (1999). Evaluación Pedagógica y Cognición. McGrawHill, Colombia
- Grace, Cathy (1992), The portfolio and its Use: Developmentally Appropriate Assessment of Young Children. ERIC Digest.
- Gronlund, Norman (1981) *Elaboración de Pruebas basadas en Criterios Referenciales*. Traducción realizada por Aiclid Ramires. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.
- Jiménez, J. 1997. Evaluación en Matemáticas. Editorial Síntesis. España.
- Martinez, Angel (1996) La Unidad didáctica en Educación.. Editorial Bruño. España. Apartes 7 y 8
- Mayor, J., Suengas, A. y González (1993), *Estrategias Metacognitivas, aprender a aprender y aprender a pensar*. Proyecto Editorial Síntesis Psicología. España.
- McLellan, H. (1993), Evaluation en Situated Learning Environment. *Educational Technology*, V33
- Nieto Gil , J. (1996) La Autoevaluación del Profesor. Cómo evaluar y mejorar la práctica docente. Editorial Escuela Española, S.A.
- Postic, J.y De Ketele. (1992), *Observar las Situaciones Educativas*. Narcea. S.A, Madrid.
- Quaas, C. (2000) Nuevos enfoques en la evaluación de los aprendizajes. *Revista Enfoques Educativos* Vol.2 N20 Departamento de Educación Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile.
<http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/enfoques/04/index.=html>
- Rosales, G (1990), *Evaluar es Reflexionar sobre la Enseñanza*. Narcea. Madrid.
- Roth, wolff- Michael. (1992), Dynamic Evaluation, concept mapping, *Science Scope*
- Sanmartín, N. y Jorba, J. (1995) Autorregulación de los procesos de aprendizaje y construcción de conocimientos. *En Alambique. La Evaluación de los Aprendizajes*. Grao - Educación. Barcelona - España
- Universidad de Deusto (2003) *Los mapas conceptuales*. Curso Experto en Vásquez, E. (2003) Planificación de la Evaluación – Mimeo



PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL AVANZADO ACREDITABLE A:					TÉRMINO ACADÉMICO: ELECTIVA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR					CÓDIGO: MTE 51033
UNIDAD CURRICULAR	LA TECNOLOGÍA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.				
HORAS / SEMANALES	TEORÍA	PRÁCTICA	LAB	UNIDADES DE CRÉDITOS	HORAS / TÉRMINO
	3	--	--	3	42
PRELACIÓN	--				CÓDIGO DE PRELACIÓN --

1. OBJETIVOS:

Analizar el rol de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Describir las posibilidades, ventajas y retos que supone al docente la incorporación de la tecnología y su utilización en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Identificar los diferentes conceptos sobre tecnología educativa de acuerdo a su evolución histórica

Establecer diferencias entre medio, recursos, materiales, nuevas tecnologías

Desarrollar el concepto de tecnología educativa y modelos de currículo

Reconocer la importancia del porque y para que utilizar los medios tecnológicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje

Analizar los elementos necesarios para seleccionar la tecnología en diferentes ámbitos educativos

Examinar la trascendencia de la innovación como elemento determinante en la gestión, desarrollo e implantación de proyectos educativos

Valorar e interpretar las funciones y roles del docente de la era tecnológica y los nuevos requerimientos de desempeño

2. CONTENIDOS:

Las nuevas tecnologías en educación: Conceptos y términos utilizados, Historia del desarrollo de la tecnología; la integración de los medios en el proceso de enseñanza y aprendizaje

La nueva frontera educativa con nuevas tecnologías: Desentrañando los mitos del ordenador, su uso y aplicación en el aula. Herramientas básicas de trabajo: Hardware, software. El Internet : Elementos de la red; aplicaciones e inconvenientes, diseño de páginas hipertexto



Nuevas tecnologías: Modelos de enseñanza, currículo y medios didácticos

La innovación y la tecnología educativa: Relaciones entre innovación, desarrollo educativo y tecnología; la innovación factor estratégico en el desarrollo de la educación; el docente como innovador

Roles y funciones del docente en la era tecnológica; los entornos informáticos educativos; capacidad de la tecnología para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje

3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Búsqueda de información en medios electrónicos e impresos
- Lectura críticas del material recomendado, previo a cada sesión grupal
- Presentación de contenidos en el aula y discusiones grupales
- Presentación de trabajos escritos
- Asesorías individuales presenciales previamente acordadas con el facilitador
- Asesorías por correo electrónico
- Foros interactivos

4. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- Elaboración de dos ensayos sobre la temática de la asignatura
- Presentación en equipo del análisis de las lecturas críticas
- Evaluación del foro interactivo.

5. BIBLIOGRAFÍA:

Adalberto Fernández; Jaime Sarramona; Luis Tarín Tecnología didáctica: teoría y práctica de la programación escolar. (1997) 4a. ed. – Barcelona: CEAC.

Aguirre y Rebois (1994) Ciencia, tecnología e innovación: Conceptos y prácticas. Universidad Andina. Proyecto de Monitoreo de Nuevas Tecnologías. Sucre (Bolivia)

Área, M. (1991) La tecnología educativa en la actualidad: las evidencias de una crisis Artículo publicado en la revista *Currículo. Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa* nº 3, 1991

<http://www.ull.es/departamentos/didinv/tecnologiaeducativa/doc-crisistec.htm>

Bartolomé, A. (1996). Sistemas Multimedia. En Sancho, J. (Coord.) Para una tecnología educativa. Barcelona: Horsori

Bartolomé, A. Concepción de la Tecnología a finales de los ochenta. En Red. Disponible en http://www.lmi.ub.es/personal/bartolome/articuloshtml/bartolome_tit_88/

Bates, A.W. (1999). La tecnología en la enseñanza abierta y a distancia: Mexico:Trillas



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA DEFENSA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA DE LA FUERZA ARMADA NACIONAL
VICERRECTORADO ACADÉMICO

Bates, A.W. (2000). *Managing technological change*. Jossey-Bass Inc., Publishers. (Versión española: *Cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables de centros universitarios*. Barcelona: Gedisa/EDIUOC, 2001.)

Bates, A.W. (1999). *The impact of new media on academic knowledge*. [En línea] Universidad de la Columbia Británica. [Fecha de consulta: 7/11/2001]

Bates, A.W. (2001, enero). "Bits and bytes: UBC professor Tony Bates offers his observations on how technology will transform our universities". *University Affairs*. Universidad de la Columbia Británica.

Blanco y Mesina (2000): *Estado del Arte de las Maestría en Tecnología educativa en América Latina*. Ed. Convenio Andrés Bello. CAB - UNESCO-Santiago.

Burbules N y Callister T. (2001): *Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*, Buenos Aires, Granica

Cabrero J. (1990) *Análisis de los medios de enseñanza*, Sevilla, Alfar.

Castells, M. (1998). *La era de la información: economía, sociedad y cultura* (vol. III). Madrid: Alianza Editorial ("Fin de Milenio").

Chadwick, C. B. (1978). *Tecnología Educativa para el docente*. Buenos Aires: Paidós.

Chadwick, C. B. (1983). Los actuales desafíos para la Tecnología Educativa. *Revista de Tecnología Educativa*, 8(2), 99-109.

Clarke, M. (1982). ¿Tecnología aplicada a la educación o Tecnología Educativa? *Perspectivas*, XII(3), 337-348

Cooms, PH. (1990). *Nueve lecciones sobre innovación educativa*. Profesiones y Empresas: España : McGraw Hill

De Pablos, J. (1994). *Visiones y Conceptos de la tecnología educativa*. En Sancho, J. (Coord.) *Para una tecnología educativa*. Barcelona: Horsori

Delors, Jacques. (1996) *La educación encierra un tesoro*. / Jacques Delors – Informe de La UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI – España: Santillana

Documento sobre políticas para el Cambio y el Desarrollo de la Educación superior. – Caracas, Febrero, 1995.

Escamilla, J. (1998). *Selección y uso de la tecnología educativa*. Trillas: Mexico

Faure, Edgar. *Aprender a ser, la educación del futuro* / Edgar Faure y otros (1974) – 3a. ed. –Madrid: Alianza-UNESCO

<http://bates.cstudies.ub.ca/papers/envisionknowledge.html>

Litwin E. (2000) *Tecnología Educativa*, Buenos Aires, Paidós



Márquez, Graells, P. (2002) Funciones y limitaciones de las tic en educación. [Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB](#) En Red Disponible en <http://dewey.uab.es/pmarques/siyedu.html> Consulta Consulta: agosto 8(2004

Márquez, Graells, P. (2002) La Tecnología Educativa: conceptualización y evolución, fuentes, líneas de investigación. En Red disponible en <http://dewey.uab.es/pmarques/temas2/t3.html> Consulta: agosto 8(2004

Morante, J. (2002) Tecnologías informáticas, nuevas formas de capital cultural e innovación en la enseñanza de las ciencias sociales.

Naisbitt, John. Mega tendencias 2000 / John Naisbitt, Patricia Aburdene. (1993) Colombia: ed. NORMA S.A.

Perkins D. (1995) La escuela inteligente España Gedisa S.A.

Plan de acción para la transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe.(1998) Caracas, Marzo

Poole, B. (1999). Tecnología Educativa. España: McGraw Hill

Salomón C. (1987) Entornos de aprendizaje con ordenadores. Bs. As. Paidós.

Saturnino de la Torre (1994) Innovación curricular Proceso, estrategias y Evaluación. Dykinson, SL

Sevillano, M. (Coord) (1998). Nuevas Tecnologías, Medios de comunicación y educación. Editorial CCS: España

UNESCO (1998). Documento de debate temático y Declaración de la Educación Superior para el siglo XXI: Visión y Acción. – Octubre.

Villaseñor, G. (1998) La tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje. México: Trillas



PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL AVANZADO ACREDITABLE A:					TÉRMINO ACADÉMICO: ELECTIVA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR					CÓDIGO: MES 52153
UNIDAD CURRICULAR	EDUCACIÓN SUPERIOR COMPARADA				
HORAS / SEMANALES	TEORÍA	PRÁCTICA	LAB	UNIDADES DE CRÉDITOS	HORAS / TÉRMINO
	3	--	--	3	42
PRELACIÓN	--				CÓDIGO DE PRELACIÓN --

1. OBJETIVOS:

Valorar la necesidad de realizar estudios desde una perspectiva comparada que vincule los diferentes modelos educativos con sus respectivos contextos sociales, culturales, económicos y políticos.

Reconocer la complejidad de las instituciones y sistemas de educación superior así como la necesidad de realizar estudios socio-históricos que identifiquen las similitudes de los procesos de cambio y reforma entre países, tanto a nivel interno como externo de los sistemas de educación superior, así como las particularidades que asumen en cada caso nacional.

Conocer las reformas educativas implementadas en diferentes países del mundo desarrollado y las concepciones filosófico políticas que las sustentan.

Identificar las transformaciones más salientes de los sistemas de educación superior en América Latina así como las líneas de investigación más exploradas dentro del campo de la educación comparada.

Identificar los mecanismos de importación y/o imposición de modelos educativos, en los países de América Latina.

Aplicar las relaciones entre Educación, Estado y Sociedad como marco de análisis para los estudios comparados.

Analizar críticamente la función socio-económico-política de la educación en realidades sociales diferentes.

Diseñar propuestas innovadoras para mejorar la calidad de la educación superior en la realidad educativa concreta.

Asumir con responsabilidad y compromiso el futuro desempeño de la práctica docente en relación a la problemática socio-económica-política actual.



2. CONTENIDOS:

- La investigación comparada. El por qué de los estudios comparados. Aproximaciones metodológicas a la investigación comparada
- Educación comparada: concepto, antecedentes y evolución. Perspectivas para el análisis comparado de instituciones de educación superior.
- La problemática educativa desde una perspectiva comparada. Análisis de Estudios de educación comparada a nivel Continental, de América Latina e Iberoamérica desde el punto de vista de la perspectiva utilizada y los aspectos comparados
- Análisis de estudios comparados sobre reformas en educación superior y sus consecuencias
- Tendencias de la Educación Superior. Las relaciones Estado y Educación Superior en los países industrializados. Las relaciones Estado y Educación en América Latina.
- Las nuevas tendencias. Modelos de Gestión: Descentralización, Participación. Autogestión. Accountability. Evaluación y Acreditación Institucional, Sistemas de Gestión, Evaluación y acreditación; Modelos de estructuras curriculares; Interacción Ciencia-Tecnología-Universidad, Acceso y el vínculo Educación-Desarrollo.

3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

El curso será brindado como un seminario en el cual se espera que el estudiante desarrolle estudios analíticos sobre sistemas universitarios en otros países a la luz de su propio contexto socio-histórico y saque las conclusiones requeridas. Se pedirá al estudiante que desarrolle lecturas, exposiciones en clase y un trabajo final donde demuestre los aprendizajes logrados. La dinámica del curso se desarrollará mayormente a través de presentaciones por parte del docente y lecturas por parte del estudiante. Se conformarán grupos de trabajo para el análisis de algunos estudios comparativos en clase con el fin de brindar ejemplos formas de abordar los análisis comparados en educación y sus resultados.

4. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

Se evaluará a través de exposiciones e intervenciones en clase, y una monografía final donde el estudiante exponga sus propuestas para mejorar el sistema de educación superior en Venezuela sobre la base de la experiencia vivida por otras culturas.

5. BIBLIOGRAFÍA:

Albatch, P. y Nelly, G., (2003) Nuevos enfoques en educación comparada. Ed. Mondadori.

Altbach, P. G. (2001). Educación superior comparada: El conocimiento, la universidad y el desarrollo. Buenos Aires y Madrid: Cátedra UNESCO de Historia y Futuro de la Universidad y Universidad de Palermo.

Bonilla, L. (2000) Educación comparada, identidades y globalización.



Comala.com

Castellano M. (1998) Aportes para la educación superior comparada: Venezuela y Cuba. Comala.com

García de Fanelli, A. M. (1998). Gestión de las universidades públicas. La experiencia internacional. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación. Secretaría de Políticas Universitarias.

García, C. (2002) Desafíos emergentes y tensiones acumuladas. Educación Superior en América Latina, en Hugo Casanova, Nuevas Políticas de la Educación Superior, Serie Universidad Contemporánea, Neblitno y Riseu, La Coruña.

García, C. (2002) Educación en América Latina: una perspectiva comparada de la década de los noventa, en Helgio Trindade & Jean-Michel Blanquer (org.) Os desafios da Educaçao na América Latina, Editora Vozes, Petropolis, 2002.

García, C. (2002) Educación superior en Venezuela en el contexto de una compleja transición política, en Roberto Rodríguez, Reformas en los Sistemas Nacionales de Educación Superior, Serie Universidad Contemporánea, Nebiblo y Riseu, La Coruña.

García, C. (2003) Balance de la década de los '90 y reflexiones sobre las nuevas fuerzas de cambio en la educación superior, en Marcela Mollis (Compiladora), Las universidades en América Latina: ¿Reformadas o alteradas? La cosmética del poder financiero, CLACSO, Buenos Aires.

García, C. (1998) La educación superior en Venezuela: una perspectiva comparada en el contexto de la transición hacia la sociedad del conocimiento, en Revista Cuadernos del CENDES, N° 37, Enero-Abril.

García, C. (1998) La reforma de la Educación Superior en Venezuela desde una perspectiva comparada, en Afranio Mendez, Novas Perspectivas nas Políticas de Educaçao Superior na América Latina no Limiar do Seculo XXI. Editora Autores Associados, Sao Paulo.

García, C. (1999) Legislaciones y educación superior en América Latina. Una mirada comparada a las instancias de coordinación, en FUNDAYACUCHO, Reflexiones sobre la Educación Superior en América Latina, Edit. Fundayacucho, Caracas.

García, C. (2000) Legislaciones y educación superior en América Latina. Una mirada comparada a las instancias de coordinación, Revista Avalacao, UNICAMP, vol. 5, no. 1, Brasil.

García, C. (2002) Educación en América Latina: una perspectiva comparada de la década de los noventa, en Helgio Trindade & Jean-Michel Blanquer (org.) Os desafios da Educaçao na América Latina, Editora Vozes, Petropolis, 2002

García, C. (2002) Tensiones y transiciones. Educación superior latinoamericana en los albores del tercer milenio, Edit. Nueva Sociedad y Cendes, Caracas.

García, C. (2004) Access to Higher Education: Between Global Market and International and Regional Cooperation, UNESCO Forum "Knowledge, Access and



Governance: Strategies for Change", Paris.
<http://portal.unesco.org/education/en/ev.php>

García, C. (2004) Assurance qualité, accréditation de l'enseignement supérieur et certification des compétences en Amérique Latine, (en colaboración con Sylvie Didou y Luis Muñoz), Seconde réunion du Forum mondial sur les dimensions internationales de l'assurance qualité, l'accréditation et la reconnaissance des diplômes, UNESCO, Paris. <http://portal.unesco.org/education/fr/ev.php>

García, L., Ossenbach, G., Valle, J. (2001) Génesis Estructuras y tendencias de los sistemas educativos iberoamericanos. Cuadernos de educación comparada. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Krotsch, Pedro (2001). *Educación superior y reformas comparadas*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de Quilmas

Neave, G. (1988). On the cultivation of quality, efficiency and enterprise: an overview of recent trends in higher education in Western Europe, 1986-1988. *European Journal of Education*, 23(1/2), 7-23.

Neave, G. (2000). Diversity, differentiation and the market: the debate we never had but which we ought to have done. *Higher Education Policy*, 13, 7-21.

Neave, G., & van Vught, F. A. (1994). Conclusión. Pp. 377-399 in G. Neave & F. A. van Vught (Eds.), *Prometeo encadenado. Estado y educación superior en Europa*. Barcelona: Gedisa.

Oyen, E. (1990) *Comparative Methodology. Theory and Practice in International Social Research*. Sage Pub. London.

Pereyra, Ferrer y Pérez. (1998) Planificación, financiación y evaluación de los sistemas educativos iberoamericanos. Cuadernos de educación comparada. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

Popkewitz (1994). *Sociología Política de las Reformas Educativas*. Ediciones Morata - Fundación Paideia. Madrid, España.

Schriewer, J. (1989) La dualidad de la Educación Comparada: interculturalidad y exteriorización a escala mundial. Separata de la [Revista](#) *Perspectivas*, Vol. XIX, Nº 3, 1989. Ediciones UNESCO. Ginebra, Suiza.

UNESCO - Oficina Internacional de Educación (1998). [Datos Mundiales de Educación](#). Segunda Edición de la OIE. [CD](#)- Rom. Ginebra Suiza.



PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL AVANZADO ACREDITABLE A:					TÉRMINO ACADÉMICO: ELECTIVA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR					CÓDIGO: MTE 52073
UNIDAD CURRICULAR	DISEÑO DE CURSOS EN LÍNEA.				
HORAS / SEMANALES	TEORÍA	PRÁCTICA	LAB	UNIDADES DE CRÉDITOS	HORAS / TÉRMINO
	3	--	--	3	42
PRELACIÓN	--				CÓDIGO DE PRELACIÓN --

1. OBJETIVOS:

Caracterizar la instrucción basada en Web

Describir los elementos que debe conocer un diseñador en cursos Web

Contrastar los cursos basados en Web con otras tecnologías o medios

Analizar los elementos necesarios para diseñar un curso en línea

Aplicar las fases de diseño instruccional y de desarrollo de un curso en línea

Reconocer los diferentes tecnológicos para diseñar un curso en línea

Determinar los elementos para la implantación y evaluación de un curso en línea

Diseñar un curso en línea, producirlo y publicarlo en la Web

2. CONTENIDOS:

Conceptualización de la instrucción basada en Web

Definición de los aspectos tecnológicos que debe conocer un diseñador de cursos Web: elementos de hardware y software

Combinación de cursos Web con otras tecnologías y medios: Web y clases presenciales; Web y CD-ROMS

Herramientas tecnológicas para diseño y publicación de cursos en línea. Uso de software libre.

Elementos determinantes para el diseño de un curso en línea: el contexto, los estudiantes, la infraestructura, entre otros

El diseño instruccional: Fases de diseño y fase de desarrollo



3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- Lectura crítica de los materiales de diseño instruccional.
- Selección de un curso de su especialidad.
- Análisis y evaluación del curso seleccionado.
- Discusión individual y grupal sobre los elementos que conforman un curso en línea

4. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

- Entrega de diseño instruccional.
- Entrega y presentación del curso en línea.
- Asistencia y permanencia al taller.

5. BIBLIOGRAFÍA:

- Amaral Resende, [Strategic Planning toward Quality of Distance Education Courses](#) Assessment in a constructivist learning environment. [On-line]
- Ausubel, D., Novak, J. Y Hanesian, H. (1983) Psicología educativa. Ed. Trillas.
- Baquero, R. Vigotsky y el aprendizaje escolar. (1996) Ed. Aique. Argentina.
- Bartolomé, A. (1999) "Nuevas tecnologías en el aula" Ed. Graó Universidad de Guadalajara.
- Bates, W. (1999) "La tecnología en la enseñanza abierta y la educación a distancia" Ed. Trillas: México
- Bednar, A.K., Cunningham, D., Duffy, T.M., Perry, J.P. (1995). Theory intopractice: How do we link? In G.J. Anglin (Ed.), Instructional technology: Past, present and future. (2nd ed., pp. 100-111)., Englewood, CO: Libraries Unlimited,inc
- Bourne, J.R., Brodersen, A.J., Campbell, J.O. y Shiavi, R.G. (1997): "[A Model for On-Line Learning Networks in Engineering Education](#)". Jaln
- Bourne, J.R., Campbell, J.O., McMaster, E. y Rieger. J.(1997): "[Paradigms for on-line Learning: A case Study in the design and Implementation of an Asynchronous Learning Networks \(ALN\) course](#)". Jaln.
- Briceño, M. y Chacin, M. (2002). Diseño de cursos en línea: Teoría y Práctica. Tesis de Maestría. ITESM
- Chadwick, C. (1977) Tecnología Educativa para el Docente. Paidós: Buenos Aires.
- Cornella Alfonso. [Diseño de información: buscar la eficiencia en la comunicación informacional](#)
- Dick, W. (1993). Enhanced ISD: A Response to Changing Environments for Learning and Performance. Educational Technology, February.
- Downey, S. (2001): "[Strategic Planning of Online Instructional Programs: A Practitioner's Perspective](#)". IJET.
- Efland, A. [El curriculum en red: una alternativa para organizar los contenidos de aprendizaje 1.](#)



- Gagné, R. (1997) Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. Ed. Diana. México.
- Garcia, S. (2001) Guía Práctica para el diseño y desarrollo de cursos en WEB. Trabajo de ascenso a la categoría de Titular
- Gewerc Barujel, Adriana: [Diseño de entornos de aprendizaje](#)
- Gimeno, J. (1985) Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Currículum. Anaya, Madrid.
- Gómez Palacio y Campos. Comunicación y educación en la era digital.
- Góngora Rojas Andrea. [Diseño de Webs Educativos](#)
- González Arechabaleta, Marta (ComUNET, S.A.): [Cómo definir una estructura óptima de contenidos y asignar actividades prácticas a un curso on line](#). Ponencia presentada en EDUCA, Madrid, 2001.
- Gronlund, N. E. (2000). *How to write and use instructional objectives*. 6th edition.
- [Hezel, R. Szulc, P. \(2001\) "Strategic Planning in E-learning Collaborations: A Recipe for Optimizing Success"](#)
<http://www.coe.missouri.edu:80tiger.coe.missouri.edu/>
- [Instructional Design Models](#)
- Jornet, J.M. y Suárez, J.M. (2000): [Diseño y evaluación de programas de teleformación](#)
- Kirkpatrick, D. (1995). *Evaluating training programmes*. San Francisco: Berrett-Koehler.
- Leshin, Pollock & Reigeluth (1992) *Instructional Design Strategies and Tactics*. Educational Technology Publications. Englewood Cliffs, New Jersey.
- Lewis McAnally Salas (2000) [Diseño y evaluación de un curso en línea para estudiantes de licenciatura](#). Revista Electrónica de Investigación Educativa.
- Mager, R. F. (1975) *Preparing instructional objectives*. Belmont, CA: Pitman Learning.
- McAnally-Salas, Lewis y Armijo de Vega, Carolina (2001): ["La estructura de un curso en línea y el uso de las dimensiones del aprendizaje como modelo instruccional"](#). Revista Iberoamericana de Educación.
- Mergel, B. " (2003) Diseño instruccional y teoría del aprendizaje. Retrieved 18 April 2003, from <http://www.usask.ca/education/coursework/802papers/mergel/espanol.pdf>
- Merrill & Twitchell (1994) *Instructional Design Theory*. Educational Technology Publications. Englewood Cliffs, New Jersey.
- Munrcy, T. (1998) ["A model for distributed curriculum on the World Wide Web"](#).
- Orellana, N; Suárez, J.M. y Belloch, C. (Universidad de Valencia, España): [El diseño instruccional, una dimensión clave insuficientemente atendida en la teleformación](#). Ponencia presentada en EDUCA, Madrid, 2001.
- Prieto Castillo, Daniel. (1994) "La mediación pedagógica en el espacio de la educación universitaria" En: *Tecnología y comunicación educativas*, Octubre-Diciembre
- Pimentel, J. (1999): ["Design of Net-learning System Based on Experiential Learning"](#). Jaln
- Piskurich, G. M. (2000). *Rapid instructional design: Learning ID fast and right*. Jossey-Bass Pfeiffer.
- Rodríguez Illera, J. [Diseño y producción de software educativo](#)
- Virginia Tech. *Web Interface Design*. Retrieved 21 April 2003 from <http://www.edtech.vt.edu/edtech/id/interface/index.html>
- West, Farmer y Wolf (1991) *Instructional Design. Implication from Cognitive Science*. University of Illinois at Urbana Champaign



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA DEFENSA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA DE LA FUERZA ARMADA NACIONAL
VICERRECTORADO ACADÉMICO

- Zhongmin, y Jones (1990) Second Generation Instructional Design (DI2) Educational Technology. February Sectra,



PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL AVANZADO ACREDITABLE A:					TÉRMINO ACADÉMICO: ELECTIVA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR					CÓDIGO: MES 52173
UNIDAD CURRICULAR	EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE.				
HORAS / SEMANALES	TEORÍA	PRÁCTICA	LAB	UNIDADES DE CRÉDITOS	HORAS / TÉRMINO
	3	--	--	3	42
PRELACIÓN	--				CÓDIGO DE PRELACIÓN --

1. OBJETIVOS:

Definir el concepto de calidad aplicado a la educación y específicamente a la docencia

Identificar indicadores cuantitativos y cualitativos para medir la calidad educativa y de la docencia en Venezuela

Explicar las formas en que el docente puede contribuir a mejorar la calidad educativa

Describir los diferentes modelos y fuentes que se utilizan para evaluar la calidad docente

Desarrollar una propuesta para evaluar la calidad del desempeño docente que considere esta actividad desde una perspectiva holística y multidimensional y que lo evalúe sobre la base de criterios consensuados

2. CONTENIDOS:

Concepto de calidad. Gestión de calidad. Gestión de calidad en la Universidad.

Distintos enfoques y dimensiones de calidad educativa

Calidad de la docencia. Factores que inciden en la calidad del docente La calidad de la docencia en el contexto cultural e histórico.

Modelos de evaluación y su uso para evaluar la calidad de la docencia. Fuentes,

Criterios, estándares e indicadores para evaluar la calidad de la docencia.

Uso de los resultados de evaluación en la mejora de la calidad docente. Técnicas para la mejora de la calidad. Planes de calidad

Papel del docente en el mejoramiento de la calidad educativa



3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

El curso será brindado como un seminario-taller en el cual se espera que aplique los conceptos aprendidos en el desarrollo de una propuesta para la evaluación del desempeño docente que considere la actividad desde un punto de vista holístico.

4. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

Se evaluará a través de exposiciones e intervenciones en clase, ejercicios de estudios de caso y la propuesta final de un sistema de evaluación de la calidad del desempeño docente

5. BIBLIOGRAFÍA:

- Association for Effective Schools (1996) **Correlates of Effective Schools**. Disponible en: <http://www.mes.org/correlates.html>
- Dávila, S. (s/f) **El papel del docente en la calidad educativa**. Disponible en:
- Doctrina y Prospección Educativa: Constitución de la República
- Duart y Martínez (2001) Evaluación de la calidad docente en ambientes virtuales de aprendizaje. Disponible en: http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/0109041/duartmartin_imp.html
- Dunne, D. Y Delisio, E. (2001) **Common elements of effective schools**. Disponible en: http://www.educationworld.com/a_issues/schools/schools005.shtml
- Ejercicio de la Profesión Docente. Reglamento General de la Profesión Docente
- Evaluación y Calidad (Partes I, II y III) **Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa** 1997. Vol. 3. N° 1
- Finalidades de Niveles Educativos: Ley Orgánica de Educación.
- Mota, F. (1999) **El maestro y la calidad educativa**. Disponible en:
- OPSU-CNU. (2002) **Sistema de Evaluación y Acreditación de las Universidades**. Disponible en: http://ulaweb.adm.ula.ve/ula_sea/Documentos/Descarga/SEA.PDF
- Revista Iberoamericana de Educación. Evaluación de la Calidad de la Educación. N° 10. Disponible en: <http://www.oei.org.co/oeivirt/rie10.htm>
- Rojero, J. **El sistema de evaluación y acreditación de las universidades nacionales en Venezuela. Crítica y ejes para su redefinición estratégica**. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos19/sistema-evaluacion/sistema-evaluacion.shtml>
- Seibold, J. "La calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa". En **Revista Iberoamericana de Educación**. Número 23. Agosto 2000. OEI.
- Squires, Huitt y Segars (1983) **Effective Schools and Classrooms. A research-based perspective**. ASCD. Washington.
- Toranzos, L. "Evaluación y Calidad" **Revista Iberoamericana de Educación**. Número 10. Disponible en: <http://www.oei.org.co/oeivirt/rie10.htm>



PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL AVANZADO ACREDITABLE A:					TÉRMINO ACADÉMICO: ELECTIVA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR					CÓDIGO: MES 52183
UNIDAD CURRICULAR	DISEÑO Y GESTIÓN CURRICULAR.				
HORAS / SEMANALES	TEORÍA	PRÁCTICA	LAB	UNIDADES DE CRÉDITOS	HORAS / TÉRMINO
	3	--	--	3	42
PRELACIÓN	--				CÓDIGO DE PRELACIÓN --

1. OBJETIVOS:

Diseñar propuestas curriculares innovadoras.

Estimular y dinamizar el desarrollo y actualización permanente del currículo en sus diferentes fases o etapas: investigación, programación, instrumentalización, ejecución y evaluación

Reconocer la importancia de las aplicaciones informáticas modernas en la gestión del currículo

Indagar, reflexionar y tomar decisiones ante los problemas propios de la práctica del currículum.

2. CONTENIDOS:

Plan de Estudios como herramienta de planificación curricular. Definición. Aspectos Básicos del Plan de Estudios. Ventajas del Plan de Estudios.

Componentes Curriculares. Tipos de Organización de los Componentes. Fases del diseño curricular

Fundamentación curricular: Análisis de la realidad social, laboral, del estudiante, políticas públicas, académica, etc. Análisis ocupacional. Intencionalidad y dirección curricular: diseño de los perfiles basados en competencias.

Objetivos Curriculares. Definición y Características. Equilibrio entre el ser, el saber y el saber hacer.

Contenidos. Criterios para la selección de contenidos. Técnicas de secuenciación de contenidos. Organización de los contenidos en matrices de asignaturas. Sinopsis. Unidades Curriculares. Elementos de los Programas: Fundamentación, Objetivos Generales, Terminales y Específicos

Las estrategias curriculares. Metodologías y estrategias de aprendizaje. Evaluación, Bibliografía Básica y Complementaria.



Régimen de Estudio. Régimen de Evaluación. Estructura Administrativa.
Lineamientos para la administración curricular

Concepto de gestión curricular: coordinación, articulación, implementación, evaluación y retroalimentación. Como gestionar el currículo. Seguimiento y evaluación continua de la implantación del currículo. Factores que inciden en la gestión curricular. Desarrollo y seguimiento del plan para la implantación del currículo

Aplicaciones informáticas para la gestión curricular que facilitan su actualización a través de la colaboración y el compartir estrategias y contenidos de aprendizaje

3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

El curso será brindado como un seminario-taller en el cual se espera que le estudiante se familiarice con los aspectos relacionados con

. Exposición de conceptos teóricos por el profesor

Trabajo autónomo o individualizado

Trabajo en equipos pequeños

Discusión en grupo

Desarrollo de proyectos de innovación curricular

4. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

Se evaluará a través de intervenciones en clase y discusiones en foros electrónicos, análisis de documentos curriculares y un trabajo práctico grupal final de diseño de un plan curricular

5. BIBLIOGRAFÍA:

- English, F.W. & Larson R. L. (1996) *Curriculum Management for Educational and Social Services Organizations*. Springfield, IL: Charles Thomas Publisher Ltd.
- Currículo management workshop. Disponible en: <http://www.doe.state.la.us/lde/uploads/6375.doc>
- Arnáz A. José. *La Planeación Curricular*. Ed. Trillas. México, 1996.
- Bernstein, B. (1988) *Clases, códigos y control. Hacia una teoría de las Transmisiones educativas*. Madrid: Akal.
- Casarini Martha. *Teoría y diseño curricular*. Editorial Trillas. 1997.
- Cisterna, F. (2002) "Currículum oculto: los mensajes no visibles del conocimiento educativo". *REXE*, vol. 1 (1), pp. 41-55.
- Coll. Cesar. *Psicología y Currículum*. Ed. Paidós México. 1991.
- Díaz Barriaga Angel. *Ensayos sobre la problemática curricular*. Ed.
- Díaz Barriga Angel. *Didáctica y Currículum*. Ed. Paidós. México 1997.



- Eggleston, J. (1980) *Sociología del currículo escolar*. Buenos Aires: Troquel, (t.o. 1977).
- Ferrada, D. (2001) "Comunidades de entendimiento: una propuesta educativa desde la perspectiva crítica comunicativa del curriculum". Revista Pensamiento Educativo Vol. 29, pp. 297-317.
- Ferrada, D. (2001) *Curriculum Crítico Comunicativo*. Barcelona: El Roure.
- Flecha, R. y Piuvert, L. (2002) "Las comunidades de aprendizaje: una apuesta por la igualdad educativa". REXE, vol. 1 (1), pp. 11-22.
- Forquin, J. C. (1987) "La sociología del curriculum en Gran Bretaña: un nuevo enfoque de los retos sociales de la escolarización". Revista de Educación, Madrid, 282, pp. 5-20.
- Freire, P. (1988) *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI (t.o. 1970).
- Freire, P. (1990) *La naturaleza política de la educación*. Barcelona: Paidós, 1ª Edición.
- Freire, P. (1997) *A la sombra de este árbol*. Barcelona: El Roure.
- Gadotti, M. (1996) *Pedagogía de la praxis*. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Gagne, R. y Brigs, L. (1976) *La planificación de la enseñanza*. México: Trillas (t.o. 1966).
- García Hoz, V. (1993) *Tratado de Educación Personalizada. Introducción general a una pedagogía de la persona*. Madrid: Ediciones Rialp, S. A.
- Gimeno Sacristán, J. (1994) "La desregulación del curriculum". Revista Signos, Gijón, 13, pp. 4-20.
- Gimeno Sacristán, José. (1991) *El curriculum: Una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata, 3ª edición.
- Giroux, H. (2001) *Cultura, política y práctica educativa*. Barcelona: GRAÓ.
- Grundy, S. (1991) *Producto o praxis del curriculum*. Madrid: Morata (t.o. 1987).
- Jackson, P. (1994) *La vida en las aulas*. Madrid: Editorial Morata, 1994. (t.o. 1968)
- Johnson, M. (1969) "The translation of curriculum into instruction". Journal of curriculum studies, vol. 1, (2), pp. 115-131.
- Pinto, R. (1994) "El pensamiento educativo de Paulo Freire ante el debate sobre la modernidad en la educación". Revista Aula XXI, UMCE, Santiago de Chile, 3 pp. 21-33.
- Rogers, C. (1986) *El camino del ser*. Barcelona: Kairós. (t.o. 1980).
- Stenhouse, L. (1991) *Investigación y desarrollo del curriculum*. Morata: Madrid (t.o., 1981)
- Taba, H. (1980) *Elaboración del currículo. Teoría y práctica*. Buenos Aires: Troquel, 5ª edición, (t.o. 1962).
- Tadeu Da Silva, T. (1988) "Cultura y curriculum como prácticas de significación". REC, Vol. 1, (1)pp. 59-76.
- Tyler, R. W. (1973) *Principios básicos del curriculum y del aprendizaje*. Buenos Aires: Troquel, (t.o. 1954).



PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL AVANZADO ACREDITABLE A:					TÉRMINO ACADÉMICO:
					ELECTIVA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR					CÓDIGO:
UNIDAD CURRICULAR	PLANIFICACIÓN E IMPLANTACIÓN DE SISTEMAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL.				MES 52193
HORAS / SEMANALES	TEORÍA	PRÁCTICA	LAB	UNIDADES DE CRÉDITOS	HORAS / TÉRMINO
	3	--	--	3	42
PRELACIÓN	--				CÓDIGO DE PRELACIÓN --

1. OBJETIVOS:

- Analizar las nuevas tendencias en el uso de tecnología en educación
- Analizar las teorías que fundamentan las nuevas corrientes de diseño de cursos basados en tecnología
- Planificar programas educativos basados en tecnología.
- Valorar las bondades y limitaciones del uso de la tecnología en los procesos de formación académica

2. CONTENIDOS:

- 2.1 Educación basada en tecnología: Orígenes y evolución
- 2.2 Nuevas tendencias en el uso de la tecnología en educación
Nuevos paradigmas y nuevas tecnologías: A-Learning, Blended Learning, Learning Objects, M-learning, etc.
- 2.3 Las nuevas corrientes de diseño y los cursos basados en tecnología: teorías, aproximaciones y modelos de diseño instruccional. Programas virtuales de enseñanza: Un cambio de paradigma. Aproximaciones teóricas y modelos de diseño instruccional más relevantes para el diseño de programas en línea. Modelo ADDIE. Modelo Sistémico de Dick y Carey. Reigeluth: Elaboration Theory. Jonassen: Ambientes de Aprendizaje Constructivistas (CLEs)
- 2.4 **Software para la producción, administración y acceso de cursos.** Herramientas de diseño: Sistemas de autor, sistemas de autor para la Web, graficadores, etc. Sistemas integrados (LMS, LCMS), Herramientas colaborativas. Herramientas de acceso y navegación
- 2.5 La planificación e implantación de programas educativos basados en tecnología. Preparación del ambiente institucional. Desarrollo de la estrategia. Selección del contenido y la tecnología adecuados. Análisis de costo-beneficio de solución propuesta. Desarrollo del programa. Vender la idea dentro de la institución. Implementar. Evaluar. Aplicabilidad de los cuatro niveles de evaluación de Kirkpatrick para evaluar proyectos tecnológicos: reacción, aprendizajes logrados, desempeño e impacto.

3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

El Seminario se contempla una serie de actividades individuales y grupales que deben ser desarrolladas previa o posteriormente a las sesiones presenciales. Las actividades previas están orientadas a desarrollar un conocimiento que



ayude a enriquecer el contenido de las discusiones durante las sesiones presenciales. Las actividades posteriores se orientan a reforzar y ampliar los conocimientos presentados y discutidos durante las sesiones.

Estas actividades incluyen:

- Búsqueda de información en medios electrónicos
- Lectura del material recomendado, previo a cada sesión grupal.
- Presentación de contenidos en el aula y discusiones grupales
- Presentación de trabajos escritos (impresos o por e-mail)
- Asesorías individuales presenciales en las horas y fechas fijadas por los facilitadores
- Asesoría por correo electrónico
- Diseño del plan.

4. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

Las actividades de evaluación incluirán, ejercicios prácticos, ejercicios guiados, foros de discusión y el desarrollo de un trabajo final consistente en un plan para la implantación de un programa virtual de enseñanza en una institución de educación superior.

5. BIBLIOGRAFÍA:

- Bates, T (1999) La Tecnología en la Enseñanza Abierta y la Educación a Distancia. Mexico: Trillas.
- Belanger, F. y Jordan, D. (2000) Evaluation and Implementation of Distance Learning: Technologies, Tools and Techniques. London: Idea Group Pub.
- Blázquez, E; Cabero, J; Loscertales (1994). Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación para la Educación. Sevilla: Alfar.
- Britain, S. y Liber, O., A Framework for Pedagogical Evaluation of Virtual Learning Environments. [On-line] Disponible en: <http://www.jtap.ac.uk/reports/html/jtap-041.html>
- Burules, N y Callister, T (2001). Riesgos y Promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información. Barcelona: Granica
- Cabero, j; Martinez, F; Salinas, J (2000) Medios audiovisuales y Nuevas Tecnología para la Formación en el siglo XXI. Murcia: Edutec.
- Cabero, J; Salinas, J; Duarre, M; Domingo, J. (1998). Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. España: Síntesis
- Castorina, A; Ferreiro, E; Oliveira, M; Lerner, D (1996). Piaget-Vigotsky: Contribuciones para Replantear el Debate. Buenos Aires: Paidós.
- Clark, T., (1999) The Constraints and Possibilities of Online Course Management Software. [On-line] Disponible en: <http://www.nw99.net.au/papers/clark.html> [Consultado el 01/02/2002]
- Crook, Ch (1998). Ordenadores y aprendizaje Colaborativo. Madrid: Ediciones Morata
- Chacín, M. (2001). Cursos en Línea: Estrategias para su Implantación y Evaluación. [CD-ROM]. Murcia: EDUTEC.
- Dertouzos, M (1997). Qué Será: Cómo cambiará nuestras vidas el Nuevo mundo de la informática México: Planeta
- Dick, W., (1996) The Dick and Carey Model: Will it Survive the Decade? [On-line] Disponible en: <http://fleming0.flemingc.on.ca/lrc/bild/kwork/careym~1.htm> [Consultado 01/02/2002]



- Dick, W., (1996) Selecting appropriate delivery methods [On-line] Disponible en: http://www.centra.com/download/education/Selecting_Delivery_Methods.pdf [Consultado 01/02/2002]
- Dick, W., Carey, L. y Carey, J. (2001) The Systematic Design of Instruction (5th Edition). New York: Longman
- Diseño Instruccional de Multimedia (DIM) [On-line] Disponible en: <http://ntaula0.tripod.com/multimedios.htm>
- Escamilla, J (1998). Selección y Uso de Tecnología Educativa. México: Trillas
- Farrel, G. (Ed.), (2001). The Changing Faces of Virtual Education. [On-line]. Disponible en: http://www.col.org/virtualed/virtual2pdfs/Virtual2_complete.pdf
- Florez Ochoa, R. (1995). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Bogotá: McGraw-Hill
- García, S., (2000) Guía Práctica para el diseño y desarrollo de cursos en la web. Trabajo de ascenso para optar a la categoría de Profesor Titular.
- García, S., (2005) E-Learning. Situación actual y perspectivas. Arbitraje. UNESR
- Greenberg, L., (2002) LMS and LCMS: What's the Difference?. [On-line] Disponible en: <http://www.learningcircuits.com/2002/dec2002/greenberg.htm>
- Hall, B., (2002) Learning Management Systems and Learning Content Management Systems Demystified. [On-line] Disponible en: http://www.brandonhall.com/public/resources/lms_lcms/
- Harris, P. (2001a) Goin' Mobile. [On-line] Disponible en: <http://www.learningcircuits.org/2001/jul2001/harris.html> [Consultado el 07/06/2001]
- Harris, P., (2001b) Technology: Hardware Advances Coming. [On-line] Disponible en: http://www.learningcircuits.org/2001/jul2001/harris_side.html [Consultado el 07/06/2001]
- Haughey, M y Anderson, T (1998). Networked Learning: The Pedagogy of the Internet. Montreal: MacGraw-Hill
- Horton W., (2000) Designing Web-Based Training. New York: John Wiley and Sons, Inc.
- Horton W., y Horton, K., (2003) E-Learning Tools and Technologies. John Wiley and Sons, Inc. New York.
- Jonassen, d., Peck, K., Wilson, B. (1999) Learning with Technology a Constructivist Perspective. Ohio: Merrill/Prentice-Hall.
- Lau, L., (2000) Distance Learning Technologies: Issues, Trends and Opportunities. London: Idea Group Publishing.
- Lee, W. y Owens, D. (2000) Multimedia Instructional Design. Computer-Based Training, We-Based Training, Distance Broadcast Training. San Francisco: Jossey-Bass/Pfeiffer.
- Mergel, B., Diseño Instruccional y Teoría de Aprendizaje. Disponible en:
- Moallem, M., (2001) Applying a constructivist and objectivist learning theories in the Design of a Web-based course: Implications for Practice. [On-line] Disponible en: http://ifets.ieee.org/periodical/vol_3_2001/moallem.html
- Moran, J., (2002) Mission: Buy an LMS. [On-line] Disponible en: <http://www.learningcircuits.org/2002/jan2002/moran.html>
- Mortimer, L. (2002) (Learning) Objects of Desire: Promise and Practicality. [On-line] Disponible en: <http://www.learningcircuits.org/2002/apr2002/mortimer.html>
- Peter de L., (1997) What is Instructional Theory?. [On-line] Disponible en: <http://hagar.up.ac.za/catts/learner/peterdl/ID%20Theory.htm>
- Reed T. y Francis L., Build Skill with A-Learning. [On-line] Disponible en: <http://www.learningcircuits.org/2001/oct2001/francis.html> [Consultado el 31/02/2002]



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA DEFENSA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA DE LA FUERZA ARMADA NACIONAL
VICERRECTORADO ACADÉMICO

- Reigeluth, C (1999). Diseño de la Instrucción. Teorías y Modelos: Un nuevo paradigma de la Teoría de la Instrucción. Parte I. España: Aula XXI. Santillana.
- Reigeluth, C (1999). Diseño de la Instrucción. Teorías y Modelos: Un nuevo paradigma de la Teoría de la Instrucción. Parte II. España: Aula XXI. Santillana.
- Reigeluth, Ch., (1997) What is the new paradigm of Instructional Theory. [On-line] Disponible en: <http://itech1.coe.uga.edu/itforum/paper17/paper17.html>
- Rosenberg, M (2002). E-learning, Estrategia para Transmitir Conocimientos en la Era Digital. Colombia: Mac Graw Hill.
- Siglar, J. (1999) Multimedia Authoring Systems FAQ. Version 2.23. [On-line] Disponible en: <http://www.tiac.net/users/jasiglar/MMASFAQ.HTML#Q.1> [Consultado el 06/05/2001]
- Silvio, J (2000). La virtualización de la Universidad. Caracas: UNESCO

PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL AVANZADO ACREDITABLE A:					TÉRMINO ACADÉMICO:
					ELECTIVA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR					CÓDIGO:
UNIDAD CURRICULAR	EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN CURRICULAR.				MES 52203
HORAS / SEMANALES	TEORÍA	PRÁCTICA	LAB	UNIDADES DE CRÉDITOS	HORAS / TÉRMINO
	3	--	--	3	42
PRELACIÓN	--				CÓDIGO DE PRELACIÓN --

1. OBJETIVOS:



2. CONTENIDOS:

3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

4. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

5. BIBLIOGRAFÍA:

PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL AVANZADO ACREDITABLE A:					TÉRMINO ACADÉMICO:
					ELECTIVA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR					CÓDIGO:
UNIDAD CURRICULAR	GERENCIA DE PROYECTOS Y LAS TICS.				MTE 51053
HORAS / SEMANALES	TEORÍA	PRÁCTICA	LAB	UNIDADES DE CRÉDITOS	HORAS / TÉRMINO
	3	--	--	3	42
PRELACIÓN	--				CÓDIGO DE PRELACIÓN --

1. OBJETIVOS:

- ❖ Interpretar el rol de las organizaciones y los problemas que confrontan para acometer 'proyectos críticos' en el área de las Tecnologías de Información y Comunicaciones.



- ❖ Identificar los elementos de un proyecto, sus fines específicos, probables limitaciones, con implícitos complejos y desafíos que deben desarrollarse en un tiempo determinado.

2. CONTENIDOS:

- ❖ Gestión de proyectos y las TIC, conceptos y sus implicaciones para la nueva organización, sus factores críticos de éxito y multi-dimensionalidad.
- ❖ La Planeación e implementación del cambio con TIC. Aseguramiento de la calidad y gestión del riesgo. Contratación e implantación de hardware, software, servicios y soluciones. 'Outsourcing' tecnológico.
- ❖ Conceptos básicos teóricos y prácticos necesarios para la gerencia de proyectos. Elementos para la formulación, gestión y evaluación de proyectos y su relación con las TIC. La gestión de proyectos y las innovaciones.
- ❖ Los diferentes modelos conceptuales, metodologías e instrumentos de punta en el terreno del diseño, gestión y evaluación de proyectos.
- ❖ Experiencias de aplicaciones de proyectos en organizaciones públicas y privadas.
- ❖ Esquemas de trabajo necesarios en la gerencia de proyectos apoyados en el uso de tecnologías que permitan incrementar la calidad, eficiencia, eficacia en la obtención de resultados en las instituciones.

3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- ❖ Dinámicas participativas
- ❖ Formulación de proyectos grupales
- ❖ Discusiones críticas

4. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

Se conformarán equipos de trabajo, cada uno de los cuales formulará y planificará, con las dinámicas y herramientas aprendidas, un proyecto en el área de las tecnologías de información y comunicaciones, relacionado con las criticidades confrontadas en el entorno de los participantes.

5. BIBLIOGRAFÍA:

Chartfield Carl y Jonson Timothy, ***Microsoft Project Paso a Paso***, McGraw Hill, 2002

Project Management Institute, ***Guide to the Project Management Body of Knowledge***, 2000 Edition

Project Management Institute, ***Project Management Institute Practice Standard for Work Breakdown Structures***, 2002

Project Management Institute, ***Principles of Project Management***, 1997



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA DEFENSA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA DE LA FUERZA ARMADA NACIONAL
VICERRECTORADO ACADÉMICO

Puig Torne Juan, '**Proyectos Informáticos, Planificación, Desarrollo y Control**',
Editorial Paraninfo, España, ISBN 842-832-131-0

Randolph Alan y Posner Barry, '**Gerencia de Proyectos**', Mc. Graw Hill
(Colombia), ISBN: 958-600-196-2

Sánchez Garreta, J.S, '**Ingeniería de proyectos informáticos: actividades y procedimientos**', ISBN: 84-8021-408-2

PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL AVANZADO ACREDITABLE A:					TÉRMINO ACADÉMICO: ELECTIVA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR					CÓDIGO: DIE 62113
UNIDAD CURRICULAR	LA GESTIÓN DEL CAMBIO EN LAS ORGANIZACIONES EDUCATIVAS.				
HORAS / SEMANALES	TEORÍA	PRÁCTICA	LAB	UNIDADES DE CRÉDITOS	HORAS / TÉRMINO
	3	--	--	3	42
PRELACIÓN	--				CÓDIGO DE PRELACIÓN --

1. OBJETIVOS:

Analizar la gestión del el cambio como factor inevitable que permite que las organizaciones se adapten con éxito a las nuevas demandas de su entorno



2. CONTENIDOS:

Concepto de Organización, aclarando que las Instituciones Educativas (IE) participan de dicho carácter. Retos y nuevos paradigmas que deben enfrentar las organizaciones en la actualidad, señalando que ellos son determinantes para el Cambio en las Organizaciones y las IE no escapan de esa necesidad.

El proceso de Innovación y Cambio Estratégico en las IE. Métodos Necesarios para el Cambio Estratégico. Enfoques tradicionales para orientar el cambio organizacional en las IE.

Etapas que integran un Modelo de Cambio: Construir la Visión como Visión Compartida; Crear los canales de comunicación para lograr el Consenso; Superar la Resistencia al Cambio al construir Confianza; lograr un Cambio en la Cultura Organizacional.

Medición y Evaluación de los Resultados e Impactos de los Cambios realizados; Inducir el Cambio entre los participantes estableciendo con su cooperación sus roles y responsabilidades; Mantener el Cambio con una IE con capacidad para un aprendizaje permanente; Lograr que la Gestión del Cambio lo haga no sólo permanente, sino también divertido

Perspectivas para gestionar cambio. Topología: cambios como crecimiento, cambios de transición y cambios de transformación. Cambios para la potenciación de la flexibilidad organizacional.

Tendencias de cambio en las organizaciones. Modelo de cambio. Los agentes de cambio organizativo. Las estrategias de intervención. Las resistencias al cambio. Técnicas para implantar el cambio. La gestión del cambio cultural. Las organizaciones que aprenden y la gestión del cambio.

3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Trabajo cooperativo

Actividades prácticas

Exposiciones, discusiones abiertas

Presentación de casos

4. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

Se conformarán equipos de trabajo, cada uno de los cuales formulará y planificará, con las dinámicas y herramientas aprendidas, un proyecto en el área



de las tecnologías de información y comunicaciones, relacionado con las criticidades confrontadas en el entorno de los participantes.

5. BIBLIOGRAFÍA:

González, M. (2003). El Liderazgo en organizaciones educativas. Revista Organización y Gestión Educativa http://www.oge.net/ver_seccion.asp?idSeje=1486

Baez DE LA Fe, B. (1991): "El movimiento de las escuelas eficaces: implicaciones de la innovación educativa" Revista de Educación, n.º 294, pp. 407-426.

Dimmock, C. (1993): School based management and School Effectiveness. (Londres, Routledge).

Elliot, J. (1993): El cambio educativo desde la investigación-acción (Madrid, Morata).

Escudero, J. M. y Lopez, J. (eds.) (1991): Los desafíos de las reformas escolares. (Sevilla, Arquetipo)

Fullan, M. G. (1990): "El desarrollo y la gestión del cambio" Revista de Innovación e Investigación Educativas n.º 5, 10-21.

Fullan, M. (1991): The new meaning of educational change. (New York, Teacher College Press).

Hopkins, D. y otros (1994): School Improvement in an Era of Change. (Londres, Cassell).

Paulston, R. (1991): «Interpretaciones del cambio educativo en América Latina. La educación, Revista Interamericana de Desarrollo Educativo. Año XXV, n.º 108-110, pp. 49-77.

Peters, T. (1990): Del caos a la excelencia. (Barcelona, Folio).

Popkewitz, TH. S. (1994): Sociología política de las reformas educativas. (Madrid, Morata).

Reynolds, D. y otros (1997): Las escuelas eficaces. Claves para mejorar la enseñanza. (Madrid, Santillana).

Senge, P. (1997): La quinta disciplina. (Barcelona, Granica).

Husen, T. (1991): Problems of educational reforms in a changing society». Revista Educativa, Ann VIII, n.º 3, Centro Europeo dell'Educatione, pp. 3-35.

Lopez Ruperez, F. (1994): La gestión de calidad en educación. (Madrid, La Muralla).

Marcelo, C. (1994): Formación del profesorado para el cambio educativo. (Barcelona, PPU).



Muñoz, Repiso, M. y otros (1995): Calidad de la educación y eficacia de la escuela. (Madrid, CIDE/MEC).

Whithaker, P. (1998): Cómo gestionar el cambio en contextos educativos. (Madrid, Narcea).

Coronel, J. (2003) Liderazgo y gestión en las organizaciones educativas: algunas tareas pendientes de resolver, algunas propuestas para desarrollar En Red. Disponible en http://www.oge.net/ver_seccion.asp?idSeje=1486

Blake, Robert R. /Mouton Jane S. y McCanse, Anne A. (1991). La Estrategia para el Cambio Organizacional. Argentina: Addison –Wesley Iberoamericana.

Beckhard, Richard y Pritchard, Wendy. (1993). Lo que las Empresas deben hacer para lograr una Transformación Total. Guía para Crear y Dirigir el Cambio. Bogotá: Norma.

Brünner, José Joaquín. (1999). Globalización Cultural y Postmodernidad. México: Fondo de Cultura Económica.

Bushe, Gervase R. y Shani, A.B.(Rami). (1993). Estructuras Paralelas de Aprendizaje. Fortalecimiento de la Innovación en Sistemas Burocráticos. Argentina: Addison Wesley

Correa de Molina, Cecilia. (2000). Administración Estratégica y Calidad Integral en las Instituciones Educativas. S.F. de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio
Fuentes, Milvia; Chacín, Migdy y Briceño, Magally. (2003). La Cultura de la Evaluación en la Sociedad del Conocimiento. Caracas: Autoras.

Gómez-Dacal, Gonzalo. (1996). Curso de Organización Escolar y General. Madrid: Ed. Escuela Española S.A.

Guba, E. y Lincoln, I. (1989). Fourth Generation Evaluation. California: Sage

Hall, Richard H. (1996). Organizations, Structures, Processes, and Outcomes. New York: Prentice Hall Inc. 7ª Ed.

Isaacs, David. (1980). Como mejorar la dirección de los Centros Educativos. Pamplona: Ediciones Universidad de Navarra.

Kliksberg, Bernardo. (2003). Hacia una economía con rostro humano. Caracas. Oficina de Planificación del Sector Universitario (OPSU).6ª Ed.

Llanos-de la Hoz, Silvio, et al. (2003). Plan Estratégico de Gestión para la UCV (Rectorado (Vicerrectorado Académico//Secretaría). Caracas: UCV. Disp. C:D

Llanos-de la Hoz, Silvio (2002). Gerencia y Planificación Estratégicas. (Instrucción Programada
Renovada – IPR - Caracas: Autor. Disponible en CD.

Llanos-de la Hoz, Silvio (2000). Hacia una Gestión Exitosa de las Universidades Nacionales. Caracas: Decanato de Postgrado UNESR.

Mintzberg, Henry & Quinn, James Brian (1993). El Proceso Estratégico. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA DEFENSA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA DE LA FUERZA ARMADA NACIONAL
VICERRECTORADO ACADÉMICO

Tapscott, Don y Caston Art. (1995). Cambio de Paradigmas Empresariales. S.F. de Bogotá: McGraw-Hill.

Tünnermann, B. Carlos y López Segrera, Francisco. (2000). La educación en el horizonte del siglo XXI. Caracas: Ediciones IESALC/UNESCO.

Yarzabal, Luis; Vila, Ana y Ruiz, Roberto. (Ed.). (1999). Evaluar para Transformar. Caracas: IESALC/UNESCO.

Yarzabal, Luis. (1999). Consenso para el Cambio en la Educación superior. Caracas IESALC/UNESCO.



PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL AVANZADO ACREDITABLE A:					TÉRMINO ACADÉMICO: ELECTIVO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR					CÓDIGO: DIE 62063
UNIDAD CURRICULAR	GERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.				
HORAS / SEMANALES	TEORÍA	PRÁCTICA	LAB	UNIDADES DE CRÉDITOS	HORAS / TÉRMINO
	3	--	--	3	42
PRELACIÓN	--				CÓDIGO DE PRELACIÓN --

1. OBJETIVOS:

Analizar y conceptualizar la gerencia del conocimiento en las instituciones educativas.

Identificar las diferencias entre Gerencia de la información y/o del conocimiento y la relación de la gerencia del conocimiento con las Organizaciones que aprenden y la naturaleza del aprendizaje organizacional en estas instituciones.

Proponer estrategias para la gestión del conocimiento en la institución donde trabaja actualmente.

2. CONTENIDOS:

Conceptos de gestión del conocimiento y de la información. Fundamentos teóricos de la gestión del conocimiento.

Organizaciones que aprenden. Sus características y bondades

El liderazgo de la organización basada en el conocimiento y su valor estratégico en la educación

El papel de la educación superior en la producción del conocimiento. El papel estratégico del docente, su planificación y gestión en la gerencia del conocimiento

Organizaciones que aprenden por la sinergia del conocimiento

Modelos sobre gerencia del conocimiento y los esquemas mentales individuales y del colectivo para afrontar el cambio como factores fundamentales para gerenciar el conocimiento en las instituciones educativas.

Herramientas para la gerencia del conocimiento

Experiencias sobre gerencia del conocimiento en diferentes países del mundo y específicamente en el caso de Venezuela



3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

El curso será brindado como un seminario en el cual se espera que le estudiante se familiarice con los conceptos. Las principales estrategias a utilizar incluyen:

- Conferencias con invitados
- Diálogos
- Discusión de lecturas
- Presentación de papeles de trabajo
- Chat o foro interactivo
- Discusión crítica de casos

4. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

Las estrategias de evaluación incluirán:

- Presentación de ensayos críticos
- Elaboración de ponencias individuales y grupales
- Participación activa en las actividades programadas

5. BIBLIOGRAFÍA:

- Belly, Pablo. (2000) Nuevas tendencias en la era del conocimiento, www.gestiondelconocimiento.com
- Beltrán, Sergio y Herrera, René, (2000)“La informática en la educación y la globalización”, Simposio XVI SOMECE,
- Briceño, M. (2002). EL docente y la Gestión del Conocimiento en las Instituciones Educativas. Ponencia presentada en la conferencia “La sociedad Virtual”. Universidad del Táchira. (Convenio UNESR-UNET
- Bueno, Eduardo. (2000) Gestión del conocimiento, aprendizaje y capital intelectual, Biblioteca Virtual de Bibliotecas Consultores. <http://www.bibliotecnic.org> en la gestión del conocimiento. www.gestiondelconocimiento.com
- Dao, E.; Moreno Leon, J.; Vitoria, E. y otros (1999) El conocimiento y las competencias en las organizaciones del siglo XXI. Universidad Metropolitana: Caracas
- DiBella, A. y Nevis, E. (1999). How organizations Learn. Jossey Bass Publishers: San Francisco
- García Robles, Rocío. El nuevo paradigma de la gestión del conocimiento, y su aplicación al ámbito educativo. <http://www.tecn.upf.es/~rgarcia/http://tecnologiaedu.us.es/edutec/paginas/125.html>
- Herrera René, (1998) Rol de los educadores en el siglo de las nuevas tecnologías de la información, Simposio XIV SOMECE, 1998.
- Herrera René, (1999) Repasadores o entrenadores multimedia para la enseñanza, Simposio XV SOMECE, 1999.
- Koulopoulos, T. y Frappaolo, C. (2000). Gerencia del Conocimiento. McGraw Hill: México
- Santos Guerra, M. A. (2002). La escuela que aprende. Morata: Madrid
- UNESCO-CRESALC (1993). La nueva manera de comunicar el conocimiento. UNESCO/CRESALC: Caracas
- Senge, P. (2000). La quinta disciplina: Escuelas que aprenden. Norma: Bogotá



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA DEFENSA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA DE LA FUERZA ARMADA NACIONAL
VICERRECTORADO ACADÉMICO

- Edvinson L. y Malone M. (1997) El Capital Intelectual. Grupo Editorial Norma. Buenos Aires
- Lugones et. al. (2002) Indicadores de la Sociedad del Conocimiento e Indicadores de Innovación Vinculaciones e Implicancias Conceptuales y metodológicas. Disponible en: <http://www.littec.ungs.edu.ar/eventos/UNGS2Lugones%20et.al..pdf>
- Marcus R. y Watters, B., (2002) Portales de Conocimiento. Colaboración y productividad de nueva generación. McGraw-Hill. Madrid
- Peluffo y Catalán (2002) Introducción a la gestión del conocimiento y su aplicación al sector público <http://www.preval.org/documentos/00427.pdf>
- Ramos M. (2001) Impacto tecnológico de las TICs (Internet y WWW) en educación: El caso de la Academia Militar de Venezuela. *Agenda Académica*. [online]. 2001, vol.8, no.2 p.73-86. Disponible en: http://150.185.136.100/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-30132001000200007&lng=en&nrm=iso&tlng=es



PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL AVANZADO ACREDITABLE A:					TÉRMINO ACADÉMICO: ELECTIVO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR					CÓDIGO: MES 52203
UNIDAD CURRICULAR	EVALUACIÓN E INVESTIGACIÓN CURRICULAR				
HORAS / SEMANALES	TEORÍA	PRÁCTICA	LAB	UNIDADES DE CRÉDITOS	HORAS / TÉRMINO
	3	--	--	3	42
PRELACIÓN	--				CÓDIGO DE PRELACIÓN --

1. OBJETIVOS:

Diseñar procesos de evaluación e investigación curricular para situaciones particulares mediante la aplicación de modelos y principios de intervención.

2. CONTENIDOS:

Concepto de evaluación. El alcance de la evaluación curricular en función de la concepción del currículo. Importancia de la evaluación curricular.

Modelos, enfoques y tipos de evaluación curricular y de programas. Evaluación interna y externa. Estrategias de evaluación. Estándares y calidad. Criterios de evaluación. Indicadores para la evaluación curricular.

La dinámica y cultura institucional en los procesos evaluativos. Confección de instrumentos. El profesor como evaluador del currículo. Evaluación curricular por competencias profesionales.

Uso de los resultados de la evaluación: continuar, modificar, reciclar, terminar.

La investigación del currículo. Investigación curricular y calidad de enseñanza.

Evaluación, investigación e innovación curricular

- a. La evaluación orientada a resultados. La investigación evaluativa (modelos preexperimentales y cuasi experimentales)
- b. La evaluación orientada a la transformación de los procesos formativos. La investigación-acción. El diseño y desarrollo curricular como investigación-acción. Investigación acción y formación del profesorado.
- c. Pasos en el diseño de un plan de evaluación sumativa del currículo.

3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

El curso será brindado como un seminario-taller en el cual se espera que el estudiante se familiarice con los conceptos sobre evaluación e investigación institucional y diseñe un proyecto de actualización curricular montado sobre la metodología de investigación acción participativa. Este proyecto podrá ser profundizado durante el desarrollo del Proyecto de Intervención.

4. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

Se evaluará a través de exposiciones e intervenciones en clase, ejercicios de estudios de caso y un trabajo escrito al final del curso que consiste en un proyecto de evaluación curricular donde se demuestre los conceptos discutidos durante el curso.



5. BIBLIOGRAFÍA:

- Carmen L. del, El análisis y secuenciación de los contenidos educativos, Barcelona, ICE-Universidad de Barcelona/Horsori, 1996.
- Carmen, L. del y Zabala, A., Guía para la elaboración seguimiento y valoración de proyectos curriculares de centro. *Ministerio de Educación y Ciencias (CIDE)*, Madrid, Centro de Publicaciones MEC, 1991.
- Doll, R., El mejoramiento del currículo. Toma de decisiones y proceso. B. Aires, El Ateneo, 1968.
- Escudero, J. M., González, M. T., Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo. Barcelona, Humanitas, 1987.
- Estebaranz, A., *Didáctica e innovación curricular*, Sevilla Publicaciones Universidad de Sevilla, 1994.
- García Fernández, M^a D., *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum*. Universidad de Córdoba, Córdoba, Servicio de Publicaciones, 1998.
- Mckernan, J., Investigación-acción y curriculum: métodos y recursos para profesionales reflexivos, Madrid, Morata, 1999.
- Stenhouse, L., Investigación y desarrollo del curriculum, Madrid, Morata, 1984.

PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL AVANZADO ACREDITABLE A:					TÉRMINO ACADÉMICO:
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR					ELECTIVO
UNIDAD CURRICULAR					CÓDIGO:
GESTIÓN Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.					MES 52283
HORAS / SEMANALES	TEORÍA	PRÁCTICA	LAB	UNIDADES DE CRÉDITOS	HORAS / TÉRMINO
	3	--	--	3	42
PRELACIÓN	--				CÓDIGO DE PRELACIÓN --

1. OBJETIVOS:

1. Analizar los criterios que se utilizan mundialmente para evaluar la calidad de las instituciones de educación superior
2. Revisar los conceptos, características y elementos de los sistemas de gestión de calidad
3. Conocer los sistemas y modelos de calidad más utilizados y su aplicabilidad en la educación superior
4. Determinar niveles de calidad institucional a partir de las demandas del mercado, las necesidades y expectativas de los estudiantes y el estudio comparativo con instituciones similares (benchmarking)
5. Diseñar una propuesta para evaluar y elevar los niveles de calidad del desempeño personal e institucional fundamentada en el modelo de calidad total

2. CONTENIDOS:

1. Concepto de calidad y su evolución. La calidad en la era del conocimiento. Calidad educativa
2. Gestión de calidad. Principios y beneficios de la Gestión de calidad.



3. Sistemas de gestión de la calidad. Evolución de los sistemas de gestión de la calidad. Sistema integral de calidad fundamentado en las Normas ISO y su aplicación a Instituciones de Educación Superior en Venezuela. Certificaciones de Calidad
 4. Modelos de gestión de calidad aplicables a la educación superior. El modelo japonés, el modelo europeo de excelencia en gestión (EFQM) y el modelo que aplica la Administración de USA (Baldrige).
 5. La Calidad Total como modelo de gestión. Componentes claves de la gestión de la calidad total aplicados a la educación (Lepeley, 2000): 1) Liderazgo para la Calidad, 2) Satisfacción de necesidad y expectativas de alumnos y conocimiento de necesidades y demandas de mercado objetivo, 3) Desarrollo profesional de profesores y administradores institucionales y reconocimiento al merito, 4) planificación estratégica para la calidad, 5) Uso de tecnología informática en el seguimiento de los procesos de calidad y en tecnología instructiva, 6) Calidad en los procesos de apoyo, y 7) Integración vertical y articulación horizontal de la institución con otras instituciones (alianzas estratégicas a nivel local, nacional e internacional), benchmarking (estudio comparativo con instituciones similares), impacto social y cuidado del medio ambiente.
- Desarrollo futuro de la gestión de calidad total en el campo educativo

3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

El curso será brindado como un seminario-taller en el cual se espera que el estudiante se familiarice con los conceptos relacionados con el contenido del curso y aplique estos conceptos y técnicas en el diseño de una propuesta para mejorar la calidad de una institución educativa determinada. Las técnicas a utilizar incluirán: lecturas individuales, discusiones grupales y trabajos individuales y grupales.

4. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

El curso se evaluará a través del desarrollo de trabajos individuales de tipo monográfico y el desarrollo de un trabajo final orientado al diseño de una propuesta para la gestión de calidad en una organización educativa

5. BIBLIOGRAFÍA:

AENOR: Requisitos de la norma ISO-9000:2000. Ed. AENOR.

Association for Effective Schools (1996) Correlates of Effective Schools. Disponible en: <http://www.mes.org/correlates.html>

Berry, T. (1992) Como gerenciar la transformación hacia la calidad total. McGrawHill. Bogotá

Corporación de Promoción Universitaria. (1996) Informe sobre la educación superior en Chile. (Coord.) Carlos Lorca y Pablo Pésico



Dávila, S. (s/f) El papel del docente en la calidad educativa. Disponible en: Dunne, D. Y Delisio, E. (2001) Common elements of effective schools. Disponible en http://www.educationworld.com/a_issues/schools/schools005.shtml

EFQM: Guía de Autoevaluación del modelo EFQM. 1999. Ed. Euskalit.

EROSKI PMG: Documentación de Presentación al Premiso Vasco de Calidad 2002. Edit. Euskalit

Evaluación y Calidad (Partes I, II y III) Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa 1997. Vol. 3. N° 1

Evans, James R. Administración y Control de la Calidad. Grupo Editorial Iberoamérica. México 1995. 727 páginas.

Feigenbaum, A.V. Control total de la calidad. Ed. Continental, México, 1009.

GASNALSA: Documentación de presentación al Premio Europeo de Calidad 1997. Edit. Euskalit

I.T.P. S.A.: Documentación de presentación al Premio Europeo de Calidad 1997. Ed. Euskalit.

IRIZAR S. Coop.: Documentación de presentación al Premio Europeo de Calidad 2000. Edit. Euskalit

Ivancevich, John M. Gestión. Calidad y Competitividad. Mc.Graw-Hill. España 1997. 802 páginas.

Ivancevich, J.M., Lorenzi P., Skinner S.J. (1996). Gestión. Calidad y Competitividad. Irwin. Madrid.

James, P. (1997) Gestión de la calidad total. Un texto introductorio. Prentice Hall, Madrid.

Juran, J.M. (1974). Quality control handbook. McGraw-Hill Book Company Inc.

Laboucheix, Vincent. Tratado de la Calidad Total. Limusa. México 1997. 113 páginas

Lepeley, M (1998) Hablemos de calidad en educación. Revista CRECES.

Lepeley, M (2000) Gestión y calidad en educación. Un modelo de evaluación. McGrawHill. Caracas.

Moreno-Luzón, M.D., Peris F.J. y González T. (2001). Gestión de la calidad y Diseño de organizaciones. Prentice Hall. Madrid.

Munro-Faure, Lesley & Malcom: Calidad Total en Acción. 1994. Ed. Ediciones Folio S.A.

OPUSU-CNU. (2002) Sistema de Evaluación y Acreditación de las Universidades. Disponible en: http://ulaweb.adm.ula.ve/ula_sea/Documentos/Descarga/SEA.PDF



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA DEFENSA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA DE LA FUERZA ARMADA NACIONAL
VICERRECTORADO ACADÉMICO

Revista Iberoamericana de Educación. Evaluación de la Calidad de la Educación.
Nº 10. Disponible en: <http://www.oei.org.co/oeivirt/rie10.htm>

Rojero, J. El sistema de evaluación y acreditación de las universidades nacionales en Venezuela. Crítica y ejes para su redefinición estratégica. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos19/sistema-evaluacion/sistema-evaluacion.shtml>

Seibold, J. "La calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa". En Revista Iberoamericana de Educación. Número 23. Agosto 2000. OEI.

Senlle, A.: Calidad Total y Normalización; ISO-9000. 1995. Ed. Productivity.

Squires, Huitt y Segars (1983) Effective Schools and Classrooms. A research-based perspective. ASCD. Washington.

Stebbing, Lionel. Aseguramiento de la Calidad. CECSA México 1991. 272 páginas.

Toranzos, L. "Evaluación y Calidad" Revista Iberoamericana de Educación. Número 10. Disponible en: <http://www.oei.org.co/oeivirt/rie10.htm>

VV.AA. (1997). Tendencias actuales en la administración de la calidad. Benavides Velasco, C.A.

PROGRAMA DE PERFECCIONAMIENTO PROFESIONAL AVANZADO ACREDITABLE A:					TÉRMINO ACADÉMICO: ELECTIVO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SUPERIOR					CÓDIGO: MES 52283
UNIDAD CURRICULAR	GESTIÓN Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.				
HORAS / SEMANALES	TEORÍA	PRÁCTICA	LAB	UNIDADES DE CRÉDITOS	HORAS / TÉRMINO
	3	--	--	3	42
PRELACIÓN	--				CÓDIGO DE PRELACIÓN --



1. OBJETIVOS:

Analizar los criterios que se utilizan mundialmente para evaluar la calidad de las instituciones de educación superior.

Revisar los conceptos, características y elementos de los sistemas de gestión de calidad.

Conocer los sistemas y modelos de calidad más utilizados y su aplicabilidad en la educación superior.

Determinar niveles de calidad institucional a partir de las demandas del mercado, las necesidades y expectativas de los estudiantes y el estudio comparativo con instituciones similares (benchmarking)

Diseñar una propuesta para evaluar y elevar los niveles de calidad del desempeño personal e institucional fundamentada en el modelo de calidad total

2. CONTENIDOS:

Concepto de calidad y su evolución. La calidad en la era del conocimiento. Calidad educativa

Gestión de calidad. Principios y beneficios de la Gestión de calidad.

Sistemas de gestión de la calidad. Evolución de los sistemas de gestión de la calidad. Sistema integral de calidad fundamentado en las Normas ISO y su aplicación a Instituciones de Educación Superior en Venezuela. Certificaciones de Calidad

Modelos de gestión de calidad aplicables a la educación superior. El modelo japonés, el modelo europeo de excelencia en gestión (EFQM) y el modelo que aplica la Administración de USA (Baldrige).

La Calidad Total como modelo de gestión. Componentes claves de la gestión de la calidad total aplicados a la educación (Lepeley, 2000): 1) Liderazgo para la Calidad, 2) Satisfacción de necesidades y expectativas de alumnos y conocimiento de necesidades y demandas de mercado objetivo, 3) Desarrollo profesional de profesores y administradores institucionales y reconocimiento al merito, 4) planificación estratégica para la calidad, 5) Uso de tecnología informática en el seguimiento de los procesos de calidad y en tecnología instructiva, 6) Calidad en los procesos de apoyo, y 7) Integración vertical y articulación horizontal de la institución con otras instituciones (alianzas estratégicas a nivel local, nacional e internacional), benchmarking (estudio comparativo con instituciones similares), impacto social y cuidado del medio ambiente.

Desarrollo futuro de la gestión de calidad total en el campo educativo

3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:



El curso será brindado como un seminario-taller en el cual se espera que le estudiante se familiarice con los conceptos relacionados con el contenido del curso y aplique estos conceptos y técnicas en el diseño de una propuesta para mejorar la calidad de una institución educativa determinada. Las técnicas a utilizar incluirán: lecturas individuales, discusiones grupales y trabajos individuales y grupales.

4. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

El curso se evaluará a través del desarrollo de trabajos individuales de tipo monográfico y el desarrollo de un trabajo final orientado al diseño de una propuesta para la gestión de calidad en una organización educativa

5. BIBLIOGRAFÍA:

AENOR: Requisitos de la norma ISO-9000:2000. Ed. AENOR.

Association for Effective Schools (1996) Correlates of Effective Schools. Disponible en: <http://www.mes.org/correlates.html>

Berry, T. (1992) Como gerenciar la transformación hacia la calidad total. McGrawHill. Bogotá

Corporación de Promoción Universitaria. (1996) Informe sobre la educación superior en Chile. (Coord.) Carlos Lorca y Pablo Pérsico

Dávila, S. (s/f) El papel del docente en la calidad educativa. Disponible en: Dunne, D. Y Delisio, E. (2001) Common elements of effective schools. Disponible en http://www.educationworld.com/a_issues/schools/schools005.shtml

EFQM: Guía de Autoevaluación del modelo EFQM. 1999. Ed. Euskalit.

EROSKI PMG: Documentación de Presentación al Premiso Vasco de Calidad 2002. Edit. Euskalit

Evaluación y Calidad (Partes I, II y III) Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa 1997. Vol. 3. N° 1

Evans, James R. Administración y Control de la Calidad. Grupo Editorial Iberoamérica. México 1995. 727 páginas.

Feigenbaum, A.V. Control total de la calidad. Ed. Continental, México, 1009.

GASNALSA: Documentación de presentación al Premio Europeo de Calidad 1997. Edit. Euskalit

I.T.P. S.A.: Documentación de presentación al Premio Europeo de Calidad 1997. Ed. Euskalit.

IRIZAR S. Coop.: Documentación de presentación al Premio Europeo de Calidad 2000. Edit. Euskalit



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA DEFENSA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA DE LA FUERZA ARMADA NACIONAL
VICERRECTORADO ACADÉMICO

Ivancevich, John M. Gestión. Calidad y Competitividad. Mc.Graw-Hill. España 1997. 802 páginas.

Ivancevich, J.M., Lorenzi P., Skinner S.J. (1996). Gestión. Calidad y Competitividad. Irwin. Madrid.

James, P. (1997) Gestión de la calidad total. Un texto introductorio. Prentice Hall, Madrid.

Juran, J.M. (1974). Quality control handbook. McGraw-Hill Book Company Inc.

Laboucheix, Vincent. Tratado de la Calidad Total. Limusa. México 1997. 113 páginas

Lepeley, M (1998) Hablemos de calidad en educación. Revista CRECES.

Lepeley, M (2000) Gestión y calidad en educación. Un modelo de evaluación. McGrawHill. Caracas.

Moreno-Luzón, M.D., Peris F.J. y González T. (2001). Gestión de la calidad y Diseño de organizaciones. Prentice Hall. Madrid.

Munro-Faure, Lesley & Malcom: Calidad Total en Acción. 1994. Ed. Ediciones Folio S.A.

OPSU-CNU. (2002) Sistema de Evaluación y Acreditación de las Universidades. Disponible en: http://ulaweb.adm.ula.ve/ula_sea/Documentos/Descarga/SEA.PDF

Revista Iberoamericana de Educación. Evaluación de la Calidad de la Educación. Nº 10. Disponible en: <http://www.oei.org.co/oeivirt/rie10.htm>

Rojero, J. El sistema de evaluación y acreditación de las universidades nacionales en Venezuela. Crítica y ejes para su redefinición estratégica. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos19/sistema-evaluacion/sistema-evaluacion.shtml>

Seibold, J. "La calidad integral en educación. Reflexiones sobre un nuevo concepto de calidad educativa que integre valores y equidad educativa". En Revista Iberoamericana de Educación. Número 23. Agosto 2000. OEI.

Senlle, A.: Calidad Total y Normalización; ISO-9000. 1995. Ed. Productivity.

Squires, Huitt y Segars (1983) Effective Schools and Classrooms. A research-based perspective. ASCD. Washington.

Stebbing, Lionel. Aseguramiento de la Calidad. CECSA México 1991. 272 páginas.

Toranzos, L. "Evaluación y Calidad" Revista Iberoamericana de Educación. Número 10. Disponible en: <http://www.oei.org.co/oeivirt/rie10.htm>

VV.AA. (1997). Tendencias actuales en la administración de la calidad. Benavides Velasco, C.A.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA DEFENSA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA DE LA FUERZA ARMADA NACIONAL
VICERRECTORADO ACADÉMICO